

# ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Составлен в соответствии с  
государственными требованиями к  
минимуму содержания к уровню  
подготовки выпускников по  
направлению «Философия»  
и Положением «Об УМКД РАУ»



Институт: \_\_\_\_\_ Гуманитарных наук \_\_\_\_\_

Кафедра: \_\_\_\_\_ Философии \_\_\_\_\_

Автор(ы): к. филос. н., Бабаджанян Л.Г.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина: Б1. В. 14. Методика преподавания обществознания

Для бакалавриата:

Направление: \_\_\_\_\_ 47.03.01 \_\_\_\_\_ Философия \_\_\_\_\_

Ереван

## 1. Аннотация

1.1. Целями освоения учебной дисциплины «Методика преподавания обществознания» являются теоретическая и практическая подготовка студентов к преподаванию обществознания в общеобразовательной школе, подразумевающая вооружение будущих учителей современными знаниями теоретических основ методики преподавания обществознания, а также выработку практических умений и навыков, необходимых для обеспечения высокой эффективности обучения обществознанию, формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных данной программой..

1.2. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся базовые знания по философии и обществознанию. Кроме того, студент должен обладать способностью логического анализа и навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

## 2. Содержание

### 2.1. Цели и задачи дисциплины

*Цель дисциплины.* Теоретическая и практическая подготовка студентов к преподаванию обществознания в общеобразовательной школе, подразумевающая вооружение будущих учителей современными знаниями теоретических основ методики преподавания обществознания, а также выработку практических умений и навыков, необходимых для обеспечения высокой эффективности обучения обществознанию, формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных данной программой.

*Задачи дисциплины.*

- сформировать знания и представления о основах философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
- раскрыть содержание категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности; основные закономерности взаимодействия человека и общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода.
- обосновать значение, место и роль философского образования в системе духовного развития личности в социокультурном пространстве современного образования.

## 3.

### 3.1. После прохождения данной дисциплины студент должен

знать Основные методы общественных наук. Научную терминологию общественных наук. Методологию обществоведческого знания.

*уметь* Критически переосмысливать накопленную информацию. Вырабатывать собственное мнение. Давать оценку общественным событиям. Ориентироваться в системе философских и социальногуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; объяснять понятия «духовность», «патриотизм», «гражданственность»; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социальногуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. д.);

*владеть* Анализа фактов общественной жизни и новых научных источников. Теоретическими основами форм и методов восприятия и анализа информации. Применения обществоведческой знаний. Навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социальнокультурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач; навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, декомпозиции задачи; способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.

### **3.2. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и кредитах)**

#### **3.2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Всего, в акад. часах</b>
<b>1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:</b>	<b>108</b>
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	
1.1.1. Лекции	<b>36</b>
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов	
1.1.2.2. Кейсы	
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги	
1.1.2.4. Контрольные работы	
1.1.2.5. Другое (указать)	
1.1.3. Семинары	<b>36</b>
1.1.4. Лабораторные работы	
1.1.5. Другие виды (указать)	
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	<b>36</b>
1.2.1. Подготовка к экзаменам	
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)	
1.2.2.1. Письменные домашние задания	
1.2.2.2. Курсовые работы	
1.2.2.3. Эссе и рефераты	
1.2.2.4. Другое (указать)	
1.3. Консультации	<b>2</b>
1.4. Другие методы и формы занятий	

Итоговый контроль (экзамен, зачет, диф. зачет - указать) 3.2.3.	экзамен
--	---------

### 2.3.2. Распределение объема дисциплины по темам и видам учебной работы

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Практ. занятия (ак. часов)	Семинары (ак. часов)	Лабор. (ак. часов)	Другие виды занятий (ак. часов)
1	2=3+4+5+6+7	3	4	5	6	7
<b>Модуль 1.</b>						
<b>Введение</b>	2	2				
Тема 1. Философско-психологические и системотехнические основания методологии.	4	2		2		
Тема 2. Методика преподавания обществознания в школе как педагогическая дисциплина.	10	4		4		2
Тема 3. Понятие «методика» в педагогической науке.	4	2		2		
Тема 4. Дидактика как теория и практика обучения как один из разделов общей педагогики.	10	4		4		2
Тема 5. Обучение, преподавание и учение основные категории дидактики.	4	2		2		
Тема 6. Понятие метода. Задачи методического обеспечения курса обществознания в школе	4	2		2		
<b>Модуль 2.</b>						

Тема 7. Методика проверки, повторения и обобщения на уроках обществознания	8	4		4		
Тема 8. Воспитательные методы, приемы и средства, их зависимость от специфики поставленных целей и задач.	8	2		4		2
Тема 9. Характеристика (образная, сравнительная, обобщающая). Объяснение. Беседа.	6	2		2		2
Тема 10. Виды наглядных методов обучения и приемы работы с ними.	4	2		2		
Тема 11. Содержание и методика проверки знаний и умений учащихся.	10	4		4		2
<b>ИТОГО</b>	<b>74</b>	<b>32</b>		<b>32</b>		<b>10</b>

### 2.3.3 Содержание разделов и тем дисциплины

#### Модуль 1.

##### *Введение*

#### **1. Философско-психологические и системотехнические основания методологии.**

Содержание: . Научно-ведческие основания методологии. Этические и эстетические основания методологии. Характеристики практической деятельности. Средства и методы практической деятельности. Организация процесса практической деятельности.

#### **2. Методика преподавания обществознания в школе как педагогическая дисциплина.**

Содержание: Понятие «методика» в педагогической науке, объект, предмет методики обучения обществознания, основные цели, задачи дисциплины, а также функции методики обучения обществознания. Метод как педагогическая категория. Критерии оптимального выбора методов обучения. Воспитательные методы, приемы и средства и, их зависимость от специфики поставленных целей и задач.

### **3. Понятие «методика» в педагогической науке.**

Содержание: Методики обучения обществознания, основные цели, задачи дисциплины, а также функции методики обучения обществознания. Эвристическая беседа. Тренинговая форма обучения. Мозговой штурм. Виды дискуссий как формы проблемного обучения и их характеристика. Виды наглядных методов обучения и приемы работы с ними.

### **4. Дидактика как теория и практика обучения как один из разделов общей педагогики.**

Содержание: Дидактика как теория и практика обучения как один из разделов общей педагогики. Обучение, преподавание и учение – основные категории дидактики. Обучение как организованный педагогом процесс познания, обществознания в развитии, общения, творчества. Основа обучения – дидактическое отношение: педагогическая преподавание-учение.

### **5. Обучение, преподавание и учение основные категории дидактики.**

Содержание: Обучение как организованный процесс познания, развития, общения, творчества. Методические приемы как конкретные проявления определенного метода воспитания и обучения на практике. Понятие о приемах и методах обучения преподавания обществознанию. Словесный метод преподавания обществознания и его виды. Рассказ. Описание.

### **6. Понятие метода. Задачи методического обеспечения курса обществознания в школе**

Содержание: Особо важные способности, которые работа. Выбор методов в зависимости от особенностей учебного предмета; целей и задач обучения; возрастной и индивидуальной специфики учащихся; уровня образованности, развития и воспитания ученика. Психологические проблемы старшего подросткового возраста в ракурсе обществоведческого образования. Ранний юношеский возраст и проблемы обществоведческого образования. Психолого - педагогические вопросы обществоведческого образования. Анализ современной учебно-методической литературы по курсу «Обществознание».

### **7. Методика проверки, повторения и обобщения на уроках обществознания**

Содержание: Метод как педагогическая категория. Критерии оптимального выбора недели. методов обучения. Методы и приемы преподавания обществознания в школе. Методы обучения как способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение целей обучения. Формы самостоятельной работы с документами (групповая, фронтальная, индивидуально - дифференцированная). Самостоятельная работа учащихся в учебном процессе при изучении Обществознания. Использование системы заданий для самостоятельной работы при изучении Обществознания.

#### **8. Воспитательные методы, приемы и средства, их зависимость от специфики поставленных целей и задач.**

Содержание: Современные проблемы и тенденции развития гуманитарного образования. Возрастающее роли обществознания в современном мире. Содержание и методика проверки знаний и умений учащихся. Типичные ошибки при проведении проверки и их анализ. Формы и приемы проверки знаний и умений. Устные и письменные экзамены. Деятельность учителя и учащихся в процессе работы с документами в курсе «Обществознание».

#### **9. Характеристика (образная, сравнительная, обобщающая). Объяснение. Беседа.**

Содержание: Словесный метод преподавания и его виды. Рассказ. Описание (картинное описание, аналитическое описание). Методические приемы как конкретные проявления определенного метода воспитания и обучения на практике. Эссе. Понятие о приемах и методах обучения обществознанию. Использование ИКТ в курсе «Обществознание». Виды документов, используемых в обществоведческом курсе.

#### **10. Виды наглядных методов обучения и приемы работы с ними.**

Содержание: Тренинговая форма обучения. Мозговой домашние штурм. Виды дискуссий как формы задания проблемного обучения и их характеристика. Понятие метода. Задачи методического обеспечения курса обществознания в школе. Методы обучения как способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение целей обучения. Выбор методов в зависимости от особенностей учебного предмета; целей и задач обучения; возрастной и индивидуальной специфики учащихся; уровня образованности, развития и воспитания ученика.

## 11. Содержание и методика проверки знаний и умений учащихся.

Содержание: Типичные ошибки при проведении проверки и анализ. Формы и приемы проверки семинара. знаний и умений. Устные и письменные экзамены. Межпредметные, внутрикурсовые и внутрипредметные связи при изучении курса «Обществознание». Анализ урока в обществоведческом курсе. Специфика обществоведческих занятий и их роль в школьном социально гуманитарном образовании.

### 2.3.4 Краткое содержание семинарских/практических занятий и лабораторного практикума

1 семинар. Сформулируйте основную задачу методики обучения обществознания.

Конкретизируйте ее. Сравните учебные задачи в 2-3 типах школ. Каким образом в них решается задача «Чему учить?»

2 семинар. Какие способы диагностики используются для определения результативности процесса обучения обществознания? Какие, на ваш взгляд, наиболее эффективны?

3 семинар. Проанализируйте 2-3 авторские программы. Каким образом в них учитываются познавательные возможности учащихся? Какие разделы обеспечивают преемственность обучения обществознания?

4 семинар. Н.И.Кареев считал, что в учебниках не нужно использовать иллюстраций, так как они отвлекают от процесса познания. В чем Кареев был не прав?

5 семинар. Проанализируйте образовательный стандарт по обществознанию. Охарактеризуйте структуру и особенности его содержания.

6 семинар. Составьте учебные задания на различных уровнях познавательной деятельности учащихся к одному из уроков обществознания в 8-11 классах.

7 семинар. В чем разница между интегративными и модульными курсами по обществознанию? Конкретизируйте свой ответ.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория, доска, бумага, проектор.

### 3.4. Распределение весов по модуля и формам контроля

Формы контролей	Веса форм текущих контролей в	Веса форм промежуточных контролей в	Веса оценок промежуточных контролей и	Веса итоговых оценок	Веса результирующей оценки
-----------------	-------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------------	----------------------	----------------------------



Вид учебной работы/контроля	результующих оценках текущих контролей			оценках промежуточных контролей			результующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей			промежуточных контролей в результатующей оценке промежуточных контролей	промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результатующей оценке итогового контроля
	M1 <sup>1</sup>	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3		
Контрольная работа									0,5		
Устный опрос									0,5		
Курсовая работа											
Лабораторные работы											
Письменные домашние задания											
Реферат											
Эссе											
<i>Другие формы (Указать)</i>											
<i>Другие формы (Указать)</i>											
Весы результатующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей									0,5		
Весы оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей									0,5		
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результатующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результатующей оценке промежуточных контролей											
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результатующей оценке промежуточных контролей										1	
Вес результатующей оценки промежуточных контролей в результатующей оценке итогового контроля											1
<b>Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)</b>											Экзамен
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

#### 4. Теоретический блок

##### 4.1. Материалы по теоретической части курса

1. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания. М., Владос, 2001. Ч.1-2. Бахмутова
2. Л.С. Методика преподавания обществознания в школе. 11 класс. М., Владос, 2003.
3. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И., Рутковская Е.Л. Рабочая программа

<sup>1</sup> Учебный Модуль

4. курса «Обществознание» для 10-11 класса // Преподавание истории и обществознания в
5. школе. 2015, №2. С.19-28. №3. С.21-35.
6. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания [Электронный ресурс] : учебник и
7. практикум для академического бакалавриата / Л. С.Бахмутова, Е. К. Калущкая. – М.: Юрайт,
8. 2016. – 274 с. –URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/A853F369-1DB7-4B7C-B84A3A76091FC6BE#page/2> (дата обращения: 16.01.2019)
9. Методика обучения обществознанию [Электронный ресурс]: учебник и практикум для
10. академического бакалавриата / под ред. О.Б. Соболевой, Д. В. Кузина. – М.: Юрайт, 2016. –
11. 474 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/5C698B55-EA02-40C0-B47C017F38FE6074#page/2>(дата обращения: 16.01.2019)
12. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания
13. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. –М. ; Берлин :
14. Директ-Медиа, 2014. – 387 с. – URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239)
15. (датаобращения: 16.01.2019).

## **б) Основная литература**

1. Басик Н.Ю. Исследовательская и проектная деятельность в обществознании // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015, №1. С.32-38.
2. Боголюбов Л.Н. Учебная деятельность учащихся как фактор развития воспитательного потенциала курса обществознания// Преподавание истории и обществознания в школе. 2015, №5. С.43-55.
3. Боголюбов Л.Н. и др. Методические рекомендации учителю по проведению тематического контроля по обществознанию // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015, №4. С.46-59.
4. Борзова Л.П. Методика преподавания обществознания в начальной школе. История.
5. Краеведение. Экономика. Право. ОБЖ. М., Владос, 2004.
6. Калуцкая Е.К. Метод кейсов на уроках обществознания в основной школе: теория и практика // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №1. С.45-51.
7. Коваль Т.В. Формирование метапредметных умений в школьном курсе обществознания: работа с источниками социальной информации // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №3. С.21-30.
8. Коваль Т.В. Отражение ценностного измерения политики в курсе обществознания в средней школе// Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №6. С.29-35.
9. Королева Г.Э. Экономическое образование в школе: какой формат лучше? // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015, №1. С.73-79.
10. Лазебникова А.Ю., Лискова Т.Е. Обновление единого государственного экзамена по обществознанию // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №2. С.34-44.
11. Обществознание: Конспект лекций : учебное пособие[Электронный ресурс] / . - Москва : А Приор, 2011. – 160с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72682> (30.09.2019).
12. Обществознание : учебное пособие для абитуриентов юридических вузов[Электронный ресурс] / ред. А.В.
13. Опалева. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 359 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448107> (30.09.2019).
14. Половникова А.В. Занятие по теме «Предпринимательская деятельность и ее правовое регулирование» // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №3. С.73-80.
15. Синельников И.Ю. Изучение предметов социально-гуманитарного цикла: формирование метапредметных умений работать с различными источниками информации // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №6. С.36-41.

16. Следзевский И.В. Концепция диалога цивилизаций в условиях глобального мира //
17. Преподавание истории и обществознания в школе. 2015, №3. С.16-20. №4. С.30-34. №5. С.17-26. №6. С.15-26.
18. Соболева О.Б. Актуальный опыт зарубежных школьных учебников обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №3. С.39-48.
19. Тюляева Т.И. Компетентностный подход как условие и результат образования // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №6. С.42-46.
20. Французова О.А. Уроки по теме «Формы государства» // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №2. С.73-80.
21. Цечоев, В.К. Обществознание : учебник[Электронный ресурс]. / В.К. Цечоев, А.Р. Швандерова. - 2-е изд., дополн. и перераб. - Москва : Прометей, 2017. - 614
22. с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483184> (30.09.2019).
23. Янушевкий В.Н. Учебное проектирование в школе: методология, методика, практика //
24. Преподавание истории и обществознания в школе. 2015, №10. С.33-36.

#### **г) Периодические издания**

1. Журнал «Вопросы философии»
2. Журналы «философские науки»

### **4. Практический блок**

#### **4.1. Планы практических и семинарских занятий**

1. Послеоктябрьские поиски нового содержания социальных дисциплин.
2. Обществоведение в 1920-е годы.
3. Общественные дисциплины в в 1930 - 1950 годы.
4. Обществоведческое образование в 1960 - 1980 - х годы.
5. Становление новой системы обществоведческого образования в постсоветской России.
6. Психологические проблемы старшего подросткового возраста в ракурсе обществоведческого образования.
7. Ранний юношеский возраст и проблемы обществоведческого образования.
8. Психолого - педагогические вопросы обществоведческого образования.
9. Анализ современной учебно-методической литературы по курсу «Обществознание».
10. Методические аспекты цивилизационного подхода при изучении обществознания.
11. Межпредметные, внутрикурсовые и внутрипредметные связи при изучении курса «Обществознание».
12. Анализ урока в обществоведческом курсе.
13. Специфика обществоведческих занятий и их роль в школьном социально - гуманитарном образовании.

14. Дидактические принципы работы с понятиями и их реализация в курсе «Обществознание».
15. Методические условия повышения эффективности работы с понятиями в курсе «Обществознание».
16. Педагогический потенциал работы с документами в курсе «Обществознание».
17. Использование ИКТ в курсе «Обществознание».
18. Виды документов, используемых в обществоведческом курсе.
19. Деятельность учителя и учащихся в процессе работы с документами в курсе «Обществознание».
20. Формы самостоятельной работы с документами (групповая, фронтальная, индивидуально - дифференцированная).
21. Самостоятельная работа учащихся в учебном процессе при изучении Обществознания.
22. Использование системы заданий для самостоятельной работы при изучении Обществознания.

### **5. Материалы по оценке и контролю знаний**

#### **5.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов** **Экзаменационные вопросы**

1. Древние мыслители о мире и человеке.
2. Представление о мире в Древнем Китае.
3. Древнеиндийская мифология, её отражение в Ведах.
4. Мифология и философия Древней Греции.
5. Развитие обществознания в новое время.
6. Философы XV-XVI в.
7. Французские просветители.
8. Утопические теории.
9. Экономические теории.
10. Социологические теории.
11. Гегель и марксизм.
12. Развитие обществознания в XX веке.
13. Ревизионизм.
14. Детерминизм.
15. Постмарксизм.
16. Теории индустриального и постиндустриального общества.
17. Социальное прогнозирование.
18. Учение о ценностях.
19. Культурный детерминизм.
20. Экзистенциализм.
21. Цивилизации прошлого.
22. Особенности древних цивилизаций.
23. Древние цивилизации Европы.
24. Цивилизации эпохи средневековья.
25. Переход к индустриальной цивилизации.
26. Российская цивилизация.

- 27.Современные цивилизации.
- 28.Глобальные проблемы человечества.
- 29.Восточная цивилизация (традиционное общество).
- 30.Современная западная цивилизация.
31. Экономическое развитие современной цивилизации.
- 32.Экономика и её роль в жизни современного общества.
- 33.Рыночные отношения в современной экономике.
- 34.Научно - технический прогресс и материальное производство.
- 35.Цивилизация и социальное развитие.
- 36.Человек в системе Экономических отношений.
- 37.Нации и национальные отношения.
- 38.Социальный статус личности.
- 39.Современная цивилизация и политическая жизнь.
- 40.Политическая система и её роль в жизни общества.
- 41 .Правовое государство.
42. Демократия.
- 43.Политический статус личности.
- 44.Духовные ценности современной цивилизации.
45. Духовная культура.
- 46.Наука и образование.
- 47.Религия в современном мире.
- 48.Духовный мир личности.
- 49.Что поможет возрождению России?
- 50.Как человеку стать человеком?
- 51 .Я и другие люди.
- 52.«Нет уз святее товарищества».
- 53.Человек среди людей.
- 54.Сам себе - воспитатель
- 55.Индивид - личность - индивидуальность.
- 56.Человек, его жизнь и философия жизни.
- 57.В чём смысл жизни?
- 58.Я и моя семья.
- 59.Извечные проблемы - отцы и дети.
- 60.По ступенькам этикета.

## **5.2 Методический блок**

### **Методика преподавания, обоснование выбора данной методики**

Методика преподавания дисциплины и проверки знаний предполагает две основные формы: лекцию и семинарские занятия.

Нацеленность на усвоение большого количества материала первоисточников, а также многочисленность учебников и учебных пособий обосновывает необходимость авторской лекции в процессе преподавания данной дисциплины. Лекция предполагает

систематизацию основного материала с одновременной соотнесенностью со смежными областями знания, а также сопоставление теоретических проблем с реальными проблемами жизни (актуализация преподавания этики).

В качестве формы проверки, контроля и закрепления знаний выбран метод семинарских занятий, изначально предполагающий разнообразие форм организации: стандартный семинар, строго следующий плану с фиксированным количеством вопросов; семинар-доклад, во время которого студентам предоставляется возможность представить результаты самостоятельной работы; семинар-конференция, предполагающий несколько докладов и главным образом организуемый в конце семестра или года; семинар-эссе, целью которого является как проверка знаний студента (предполагающая дальнейшее устное обсуждение), так и развитие навыков концентрации и письменного изложения.

### **5.3 Методические рекомендации для студентов**

#### **5.3.1 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины**

Студенту необходимо

- заранее ознакомиться с темой предстоящей лекции и планом предстоящего семинара.
- уметь быстро, кратко и системно записывать содержание лекции.
- систематически выполнять задания преподавателя.
- составить наиболее рациональный порядок чтения.
- составить тезаурус, который будет пополняться основными понятиями, необходимыми для усвоения материала.
- иметь четко намеченный и распределенный по срокам порядок работы, то есть план. Составление плана предполагает деление материала на

последовательно изучаемые темы в соответствии с текущим учебным процессом. Изучение того или иного материала, а также составление плана требует следования и руководства программой, заранее представленной преподавателем.

- уметь работать с литературой, а также пользоваться электронными каталогами. Важно комплексно усвоить материал обязательной литературы, а для более эффективной работы использовать дополнительную литературу, предложенную как преподавателем, так и самим студентом. Для этого студент должен хорошо ориентироваться в содержательности выбранного им материала.

- прибегать к конспектированию, то есть к краткому связному изложению прочитанного материала, что значительно облегчит восприятие и процесс смыслового анализа.

### **5.3.2 Методические указания по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям**

- Ознакомиться с планом предстоящего семинара
- Изучить и составить конспект рекомендуемой литературы
- Основательно подготовиться к каждому вопросу, зафиксированному в плане. Быть готовым к 10-и минутному устному сообщению по любому из этих вопросу, а также быть готовым к участию в обсуждении.

### **5.3.3 Методические рекомендации по написанию самостоятельных работ, в том числе курсовых работ, рефератов, эссе и др.**

При выполнении самостоятельных работ (курсовых, рефератов, эссе и др.) студент должен продемонстрировать ряд навыков:

- работать в соответствии с проработанным планом
- умение пользоваться литературными источниками
- умение обосновывать актуальность темы



- умение анализировать и излагать содержание материала своими словами и в логической последовательности.
- умение оформлять работу в соответствии с требуемыми стандартами.

## **Формат УМКД**

При составлении УМКД необходимо соблюдать нижеприведенные требования к формату документа:

1. Параметры страниц (Page setup) должны быть:
  - a. Поля страниц (Margins)
    - i. Верхнее – 2 см или 0.79”,
    - ii. Левое - 2 см или 0.79”,
    - iii. Правое – 2 см или 0.79”,
    - iv. Нижнее – 2 см или 0.79”.
  - b. Размер бумаги (Page size) – А 4.
2. Шрифт текста (Fonts) должен быть Times New Roman, размер – 12, Unicode.
3. Междустрочные расстояния (Абзац текста (Paragraph)) должны быть полуторные.
4. Шрифт заголовков разделов должен быть Times New Roman, размер 12, Unicode, полужирный (Bold), подчеркнутый (Underlined).
5. Шрифт заголовков подразделов должен быть Times New Roman, размер 12, Unicode, полужирный (Bold).
6. Цифры в таблицах должны быть заполнены с правой стороны Font 12, Bold, Times New Roman, Unicode.
7. Тексты в таблицах должны быть заполнены с левой стороны, Font 12, Times New Roman, Unicode.
8. Заголовки в таблицах должны быть заполнены с центра, Font 12 (для таблицы 4 – Font 10, для таблицы 5.1 – Font 11), Bold, Times New Roman, Unicode.