

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ПОЛИТОЛОГИЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ И КАФЕДРЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ.

I. Вводные соображения и принципы.

Всякая эпоха имеет свои характерные черты, а также свои вызовы, от ответа на которые зависит движение вперед. Современная эпоха выделяется многовекторностью развития и многообразностью вызовов, что в свою очередь делает необходимым наличие людей, вооруженных знаниями и творческим мышлением. В подобных условиях важнейшим звеном культурной и интеллектуальной социализации человека в современном обществе становятся университеты. Главная цель университета – обеспечить серьезное профессиональное образование, основанное на достижениях современной науки и направленное на эффективное приложение знаний в практике. Поэтому первичным для университета, в целом, и для кафедр университета, в частности, является учебный процесс. Все остальные мероприятия и начинания должны только способствовать этому.

В современном мире особое значение приобретает политологическое образование. Все люди так или иначе включены в политическую жизнь, политически активны в той или иной степени. Современные процессы глобальной информатизации делают необходимым наличие слоя людей, которые способны не на уровне эмоционального популизма, а профессионально, на уровне научного знания осмыслить политические процессы, намечать тенденции их развития, делать прогнозы, а самое важное – влиять на их ход. Именно на формирование такой профессиональной политологической элиты должна быть направлена деятельность политологической специализации Института политики и права РАУ и кафедры политической теории.

Концепция развития политологической специализации и кафедры политической теории основывается на этой исходной установке, а также на основных принципах деятельности РАУ и концепции Института политики и права.

II. Организация учебного процесса.

A. Цель.

Цель кафедры – готовить бакалавров и магистров политологии, владеющих широким мировоззрением, фундаментальными теоретическими знаниями о политической реальности, творческим мышлением, аналитическими способностями, имеющих практические навыки и конкурентоспособных на современном рынке труда. Деятельность

кафедры направлена на подготовку будущих политических деятелей, политических аналитиков, политических консультантов, преподавателей политологии и обществознания, политических технологов, PR-щиков и т.д.

Кафедра политической теории обеспечивает специализацию по целому ряду ключевых направлений в политологии, таких, как *история политической науки, теория политики, политическая философия, методология политической науки, политическая конфликтология, сравнительная политология* и т.д.

Кафедра обслуживает не только студентов-политологов, которым преподносит глубокое профессиональное знание, но и студентов некоторых других специализаций. Речь идет об общеобразовательном курсе «Политология». В данном случае кафедра должна осуществлять не только *образовательную*, но и частично функцию *политической социализации*, способствуя формированию гражданской позиции, политического сознания, политической культуры студентов. Необходимо обратить внимание и на то, что для некоторых специализаций университета курс «Политология» имеет важное значение и с точки зрения профессионального образования. Речь, во-первых, идет о таких специализациях как *экономика, менеджмент и юриспруденция*. Как это ни странно, в данный момент там политология не читается. Между тем, общественное целое настолько едино, экономическая и правовая сферы настолько тесно связаны с политической, что невозможно иметь более или менее полное представление об экономике или о праве без базовых знаний о политике.

Миссия кафедры – преподнесение фундаментальных теоретических знаний. Но эти знания – не самоцель, а средство. В современной науке одним из основных критериев теоретического умозрительного знания является ее направленность на приложение в практике. Социально-гуманитарные науки не только в абстрактной форме отражают социальную реальность, раскрывая ее общие закономерности, но и обладают (по сравнению с естественными науками) громадным потенциалом изменения этой реальности. Поэтому, в современном политологическом образовании необходимо руководствоваться следующей схемой: *политическая теория (теоретические модели) → политические технологии → практические изменения в политической реальности*.

В этом контексте особо важным является переход от эмпирического и описательного мышления к творчески моделирующему сознанию. Целью процесса обучения становится не просто преподнесение студенту позитивной информации, а формирование навыков профессионального мышления и поведения в моделируемых ситуациях.

Основными дисциплинами, преподаваемыми кафедрой являются:

1. Бакалавриат: «Введение в специальность», «История политической мысли», «Теория политики», «Сравнительная политология», «Политическая риторика», «Политика и религия», «Политическая конфликтология», «Политические идеологии», «Политика и право», «Основные направления современной политической науки» и др.
2. Магистратура: «Политическая философия», «Методология политической науки», «Политика и экономика», «Политическая социология», «Концепции национализма в условиях глобализации», «Стратегические культуры» и др.

Так как поступающие в университет абитуриенты не обладают должными обществоведческими знаниями, особое значение на первом курсе бакалавриата приобретает дисциплина «Введение в специальность», где преподаются знания об общественном целом, месте политики в нем, определяются основные термины политической науки.

Дисциплина «Политическая риторика» раньше преподавалась в магистратуре, но учитывая ее особое значение для студентов-политологов, она переведена на 3-й курс бакалавриата.

Б. Задачи.

1. При организации учебного процесса и деятельности кафедры необходимо учитывать тенденции в развитии современной науки. В качестве таких тенденций, во-первых, указываются тенденции дифференциации и интеграции научного знания. Тенденция дифференциации состоит в том, что продолжается процесс узкой специализации, отпочковывания новых политологических дисциплин. Учитывая этот процесс необходимо постоянно освежать учебный план кафедры, вводя туда новые специальные профессиональные курсы. Например, в этом учебном году в учебный план магистратуры по направлению «политическая теория» включены дисциплины *«Стратегические культуры»* и *«Фундаментализм и современная общественно-политическая мысль»*.

2. Но абсолютизация узкой специализации чревата опасностями, особенно если учесть, что специализация науки постоянно сопровождается интеграционными процессами. Интеграция в научном знании выражается в формировании общенаучного лексикона, в формировании новых “стыковых” дисциплин и т.д. В рамках университетского образования интеграционные процессы современной науки должны выражаться в междисциплинарности. Междисциплинарность позволит студенту на уровне теории представить место и роль политики в общественном целом. Этим объясняется включение

в учебный план таких стыковых дисциплин как *политика и право, политика и экономика, политика и религия...* Структура РАУ, где в рамках институтов объединены смежные специализации, должна способствовать междисциплинарному сотрудничеству, формами которого являются не только учебные курсы, но и совместные теоретические семинары, круглые столы, конференции. В перспективе формой междисциплинарного сотрудничества могут быть и новые “стыковые” магистерские программы.

3. Организуя учебный процесс, кафедра должна исходить также из принципов:

- *непрерывного образования* (обеспечить плавный переход от одного уровня образования к другому: старшая школа – бакалавриат – магистратура – аспирантура – постоянное повышение квалификации преподавательского состава)

- *гуманизации образования* (организация учебного процесса сквозь призму общечеловеческих ценностей, направленная на формирование не только специалиста, но и человека-гражданина)

- *гуманитаризации образования* (преподнесение политологического знания в тесной связи с другими обществоведческими и гуманитарными сферами знаниями)

- *синтеза и дополненности*: (обеспечить диалектическую связь инноваций и традиций, глобального и национального, теоретического и практического).

4. Необходимо осуществить внедрение перспективных обучающих технологий, обеспечивающих выявление и развитие творческого потенциала студентов, использовать разнообразие методов преподавания и форм проверки знаний: *круглые столы-обсуждения, мозговой штурм, интерактивный метод, ролевые игры, тесты, эссе, просмотр и обсуждение фильмов, моделирование* и т.д.

5. При организации учебного процесса кафедра должна предлагать некоторые дисциплины, которые будут читаться на армянском и английском языке, что позволит студентам усвоить профессиональную терминологию и на этих языках. Это в свою очередь, может сыграть ключевую роль в дальнейшем трудоустройстве выпускника. Тем самым будет обеспечено объявленное в качестве приоритета для РАУ реальное трехязычие процесса образования.

6. При организации учебного процесса необходимо также учитывать фактор рынка образовательных услуг. Трудно сломать сформировавшиеся в обществе стереотипы о престижности профессий. Но удачная организация учебного процесса может повлиять на сознание абитуриентов, сделать политологию для них более привлекательным.

7. Наконец, важным фактором образовательной деятельности кафедры является обеспечение этой деятельности необходимой современной профессиональной литературой. В этом аспекте важно сотрудничество с библиотекой РАУ, создание

собственной базы электронной библиотеки, куда будут включены также лекции преподавателей кафедры, программы учебных курсов, примерные варианты тестовых заданий, упражнений, эссе и т.д.

III. Научная деятельность кафедры.

A. Цель.

Научная деятельность является важнейшей составляющей деятельности кафедры. В целом, *целью научной деятельности кафедры является развитие фундаментальных политических наук.* Среди них приоритетными для деятельности кафедры являются:

- *история политической мысли и теоретико-методологические проблемы ее исследования,*
- *политические идеологии и идеологические основы социально-политических трансформаций,*
- *проблемы национальной идентификации в условиях глобализации,*
- *современные проблемы методологии политической науки и политической философии,*
- *исследование стратегических культур.*

Б. Задачи.

1. Необходимо превратить исследования в органическую часть образовательной деятельности кафедры, внедрить результаты научных разработок преподавателей в учебный процесс, включая регулярное проведение конференций, методических и теоретических семинаров, издание учебных пособий. Связь педагогической и научной деятельности сотрудников кафедры можно обеспечить через введение в учебный план (особенно в магистратуре) различных спецкурсов.

2. Научная деятельность кафедры должна теснейшим образом быть связана с научно-исследовательской работой студентов, магистрантов, аспирантов. Особое внимание необходимо обратить на утверждение тем курсовых, дипломных и магистерских работ, чтобы они содержали проблему, способствовали приобретению навыков научно-исследовательской работы. Тематика этих работ должна отражать те приоритетные направления, которые выбрала кафедра для своей научной деятельности. Таким образом возможно обеспечить традицию, тем самым заложить основы научной школы.

3. С точки зрения научной деятельности кафедры важны также: защита диссертаций сотрудниками кафедры, научные публикации (монографии, статьи, учебники, методические пособия), участие в конференциях и других научных

мероприятиях. Степень такой научной активности должна быть одним из основных критериев при выборе преподавателей и распределении часов.

IV. Магистратура и аспирантура.

Магистратура занимает особое место в деятельности кафедры. Именно по уровню студентов, поступающих в магистратуру, можно судить об эффективности всей деятельности кафедры в бакалавриате. Магистрант – своеобразная визитная карточка, лицо специализации.

Студент магистратуры претендует на получение первого научного звания – магистра. Следовательно, первичной задачей деятельности кафедры в магистратуре является вовлечение магистранта в научно-исследовательский процесс, где он получит возможность развить свои теоретические и практические исследовательские навыки.

Для реализации этой цели необходимо:

1. Соответствующая организация учебного процесса, что предполагает тщательный выбор и разработку преподаваемых дисциплин. Необходимо свести к минимуму повторения курсов бакалавриата. На этом уровне образования по возможности надо отказаться от сугубо информативных курсов. Предпочтения должны отдаваться тем дисциплинам, которые побуждают студента мыслить, дискутировать, приобретать навыки творческой научной деятельности. Важны также те дисциплины, которые освещают актуальные для армянской и мировой реальности процессы.
2. Особое внимание обратить на методику проведения занятий. Учитывая, что в бакалавриате мы имеем дело с более или менее состоявшимися специалистами, акцент с одностороннего преподнесения и штудировки знаний перенести в область интерактивных форм ведения занятий. Поэтому наряду с классическими лекциями необходимо проводить семинары-обсуждения, ролевые игры, мозговые штурмы и т.д. Важным является также написание творческих эссе об обсуждаемых проблемах.
3. Особое внимание уделить выбору тем магистерских диссертаций. Корректно сформулированная тема – залог всей научно-исследовательской деятельности магистранта. Темы должны содержать проблему, что означает, что диссертация магистранта будет актуальной и содержащей новизну теоретического или практического характера.

4. Эффективно организовать взаимодействие научный руководитель-магистрант. Научный руководитель должен быть своеобразным тьютором, духовным наставником, учителем в древнем понимании, способным не только давать советы магистранту и передавать ему знания, но и прививать стиль мышления, мировидения, навыки деятельности. Успешное сотрудничество магистранта и научного руководителя должно проявляться в совместных докладах на конференциях, совместных публикациях.
5. Учитывая, что в современной науке ученый не имеет права замыкаться в рамках узкодисциплинарной специализации, развить междисциплинарные связи: а) ввести учебные дисциплины из области экономической теории, различных сфер права, социологии и т.д., б) давать магистранту возможность выбирать некоторые дисциплины из других специализаций, в) увеличить долю участия кафедры политической теории в магистерской программе «Политическая психология», г) в перспективе открыть новые междисциплинарные магистерские специализации. Считаю актуальным, например, открытие магистерской специализации «Национальная безопасность».

Что касается аспирантуры, необходимо создать все условия (как объективные, так и субъективные: работа преподавателей, научных руководителей, выбор тем магистерских работ), чтобы в аспирантуру поступали лучшие студенты, наделенные навыками творческой научной деятельности и готовые в дальнейшем заниматься научно-педагогической деятельностью. Тематика диссертаций аспирантов должна напрямую быть связана с основными направлениями научной деятельности кафедры. Необходимо создать условия, чтобы защитившие диссертацию аспиранты остались бы на кафедре, продолжая научную и педагогическую деятельность. Только так возможно обеспечить связь и плавную смену поколений, создавая тем самым основания для формирования научной школы.

V. Мероприятия.

1. Продолжить проведение ставшей уже традиционной студенческой научной конференции «Политология в XXI веке». Цель конференции – вовлечь студентов в обсуждение актуальных проблем политической науки, увидеть их связь с современными политическими процессами как в Армении, так и вне ее пределов.

2. Провести ряд круглых столов вокруг проблемы преподавания политологии в ВУЗе, а также в старшей школе в рамках курса обществознания. Цель – связать преподавание политологии и других обществоведческих дисциплин с формированием у школьников и студентов политического сознания и политической культуры, как важнейшего условия развития не только политики, но и всей общественной жизни.
3. Периодически проводить теоретические семинары по актуальным проблемам современной политической науки. Привлечь к участию в этих семинарах как преподавателей с опытом, так и молодых ученых и аспирантов. Особое внимание при этом обратить на стыковые проблемы современной политической теории с другими социальными науками.
4. Активно участвовать в научных мероприятиях университета, а также республиканских и международных конференциях.
5. Оживить деятельность политического клуба РАУ. Вовлечь в эту деятельность как студентов, так и преподавателей разных институтов РАУ. Организовывать обсуждения вокруг актуальных процессов политической действительности, различные игры-викторины и т.д.
6. Совместно с другими кафедрами университета провести ряд обсуждений о преподавании обществознания в школе. Пригласить на эти обсуждения представителей Министерства образования, специалистов Национального института образования, различных государственных органов. Разработать пакет предложений об изменении содержания курса обществознания, о мероприятиях по повышению эффективности преподавания, об увеличении часов предназначенных для прохождения курса, о повышении статуса и авторитета данного курса. Выступить с инициативой организации курсов повышения квалификации учителей обществознания.

VI. Состав кафедры.

Формирование состава кафедры должно основываться на следующих установках:

1. Обеспечение синтеза опыта преподавателей со стажем и свежего притока молодых специалистов.
2. Привлечение к преподаванию собственных выпускников, аспирантов.
3. При необходимости привлечение извне известных специалистов.
4. Постоянное повышение квалификации преподавательского состава.

5. Предпочтение отдавать специалистам, которые активно включены в научно-исследовательскую деятельность: публикация монографий, статей, учебников, учебно-методических пособий, участие в конференциях.

VII. Сотрудничество.

Наука и образование в современном мире не имеют границ. Изолированная деятельность не может дать каких-либо серьезных результатов. Логика «большой науки» диктует необходимость концептуального сотрудничества в области научно-образовательной деятельности.

1. Сотрудничество кафедры в области научно-образовательной деятельности должно быть разноплановым и многоуровневым: внутри Института права и политики, в рамках РАУ, в пределах Армении и за ее пределами.

А) Внутри университета вообще должна быть велика роль междисциплинарного сотрудничества институтов, специализаций, кафедр. В случае кафедры политической теории это в первую очередь относится к кафедрам политических процессов и технологий и международных отношений, а также кафедрам теории государства и права, конституционного права (Институт права и политики), экономической теории (Институт экономики и бизнеса), всемирной истории, философии и психологии (Институт гуманитарных наук).

Б) В пределах Армении основным партнером может быть политологическое отделение факультета Международных отношений ЕГУ, а конкретнее кафедра истории и теории политической науки. Возможно также сотрудничество с соответствующими кафедрами и отделами Института философии, социологии и права НАН, Академии управления РА, Армянского Государственного Педагогического университета, Государственного Лингвистического университета им. В.Брюсова и др.

В) С точки зрения исходных установок РАУ, принципиально важным является сотрудничество с политологическими кафедрами ведущих российских ВУЗов. Среди них необходимо выделить основных партнеров.

2. Чтобы не отчуждаться от реальных общественно-политических процессов, отчетливее ощущать пульс общества необходимо тесное сотрудничество как с государственными институтами (Национальное собрание, Конституционный суд и др.), так и различными общественными организациями и центрами.

3. Считаю также необходимым продолжить сотрудничество с выпускниками, которые уже работают, участвуют в различных проектах, продолжают учебу за рубежом.

Выпускники могут стать связующим звеном между студентами и рынком труда, своеобразным мостом от университета к практике. Для этого считаем необходимым создание своеобразного *клуба выпускников*, где будут организованы беседы, обсуждения с целью передачи опыта в области трудоустройства, продолжения учебы и т.д.

4. В рамках университета важно также сотрудничество с центром карьеры и с центром довузовского образования.

5. Наконец, важнейшим направлением деятельности в сфере сотрудничества является сотрудничество с старшими школами. Необходимо осуществить своеобразный PR-проект: наладить контакты особенно с теми школами, в которых имеются русские классы; регулярно организовывать встречи с учениками старших классов, привлекать их к участию в университетских мероприятиях; организовать олимпиаду по политологии (или обществознанию). При необходимости обсудить вопрос о возможности организации подготовительных курсов в школах (особенно в районах).

VIII. Рынок труда.

Учебный процесс должен быть организован с ориентиром на рынок труда, на дальнейшее эффективное трудоустройство выпускников. Для реализации этой цели необходимо:

1. Особое значение придать организации практики студентов как своеобразного связующего звена между университетом и рынком труда. Сделать все возможное, чтобы студенты проходили практику в органах государственной власти, в действующих в РА представительствах международных организаций.

2. Поднять на новый уровень партнерство с органами государственной власти, которые являются основными потенциальными работодателями для выпускников политологов.

3. Активизировать деятельность кафедры по участию в грантовых проектах, привлечь в эту деятельность наиболее подготовленных, активных, владеющих иностранными языками студентов.

4. Открыть интернет страницу (блог), где будут анализироваться, свободно обсуждаться общественно-политические процессы.

5. В РАУ организовать центр по повышению квалификации учителей обществознания. В перспективе рассмотреть вопрос о подготовке в РАУ преподавателей обществознания.

6. Вести статистику о трудовой занятости выпускников.