

**ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)
УНИВЕРСИТЕТ**

Составлен в соответствии с
государственными требованиями к
минимуму содержания и уровню
подготовки выпускников по
направлению «Филология» и
Положением «Об УМКД РАУ».



Институт гуманитарных наук

Кафедра русского языка и профессиональной коммуникации
Название кафедры

Автор(ы): к.п.н., доцент Григорян Виолетта Амаяковна
Ученое звание, ученая степень, Ф.И.О
к.ф.н., доцент Маргарян Сона Саркисовна
Ученое звание, ученая степень, Ф.И.О

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина: Б1.О.15. Методика преподавания русского языка и литературы
Код и название дисциплины согласно учебному плану

Для бакалавриата:

Направление: 345.03.01 Филология (заочная форма обучения)
Название направления

ЕРЕВАН

Структура и содержание УМКД

1. Аннотация

Курс «Методика преподавания русского языка» предназначен для филологов широкого профиля и входит в состав обязательных дисциплин программы бакалавриата и изучается 2 семестра.

Согласно ФГОС ВПО РФ, в результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки **45.03.01 Филология** выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурные компетенции (ОК):

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);
- способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);
- умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);
- готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и

воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);

- способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).

2. Содержание

2.1. Цель и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Методика преподавания русского языка» является формирование профессионально-методической компетенции у будущих преподавателей русского языка, обеспечение теоретико-практической подготовки студентов-филологов к обучению русскому языку в школе и воспитанию учащихся средствами этого предмета.

Задачи дисциплины:

- сообщить основные сведения, связанные с пониманием главных понятий методики русского языка и освоением практических умений и навыков;
- систематизировать и конкретизировать знания, полученные в процессе изучения методики преподавания русского языка;
- рассмотреть новейшие тенденции методики преподавания русского языка;
- развить исследовательские, творческие навыки студентов в области методики преподавания русского языка;
- освоить новый культуроведческий аспект преподавания русского языка, формирующий ценностный взгляд на язык;
- способствовать формированию умений: составлять планы уроков русского языка, исходя из темы, целей и задач, типа урока; анализировать свои и чужие уроки; выбирать оптимальные средства обучения для решения поставленных задач; выявлять индивидуальные особенности учащихся; осуществлять контроль за деятельностью учащихся; оценивать знания учащихся в соответствии с существующими нормами оценки знаний и умений; грамотно решать коммуникативные задачи педагогического общения на уроке.

2.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности современной методики обучения русскому языку как науки, ее предмет, задачи и содержание;
- систему профессиональных умений и навыков, необходимых для практической деятельности в условиях работы в современной школе;
- научные основы методики (данные лингвистики, психологии, педагогики, результаты новых научных исследований ученых и передового опыта обучения русскому языку в современной школе);
- содержание федеральных программ и учебников по русскому языку;
- типы уроков и их структурные элементы, новые формы уроков разных типов;

Уметь:

- разбираться в содержании и требованиях программ по русскому языку и других руководящих документов, а также в содержании и методическом аппарате школьных учебников;
- разрабатывать конспекты уроков разных типов и форм, обосновывать и анализировать их;
- определять задачи обучения русскому языку с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся разных классов на каждом этапе школьного преподавания;
- применять новые идеи и технологии обучения в системе учебных занятий по русскому языку.

Владеть:

- Терминологией по тематике курса; исследовательскими навыками в области методики преподавания русского языка; знаниями о культуроведческом аспекте преподавания русского языка; навыками анализа содержания и структуры уроков по русскому языку.
- основными методами и приемами обучения и контроля;
- разными формами организации обучения русскому языку на базовом и профильном уровнях;

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

2.1. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и кредитах)

2.1.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

2.1.2.		Всего, в акад. часах
2.1.3.	Виды учебной работы	
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:		252
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:		20
1.1.1. Лекции		10
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.		10
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов		
1.1.2.2. Кейсы		
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги		
1.1.2.4. Другое (указать)		
1.1.3. Семинары		
1.1.4. Лабораторные работы		
1.1.5. Другие виды (указать)		
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:		219
1.2.1. Подготовка к экзаменам		
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)		
1.2.2.1. Письменные домашние задания		
1.2.2.2. Курсовые работы		
1.2.2.3. Эссе и рефераты		
1.2.2.4. Другое (указать)		
1.3. Консультации		
1.4. Контрольные работы		13
Итоговый контроль		экзамен

2.3.2. Распределение объема дисциплины по темам и видам учебной работы

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Практ. занятия (ак. часов)	Семина- ры (ак. часов)	Лабор. (ак. часов)	Другие виды заняти й (ак. часов)
1	2=3+4+ 5+6+7	3	4	5	6	7

Модуль 1.						
Раздел 1. Методика преподавания русского языка как наука.						
Тема 1. Характеристика сущности двуязычия. Принципы и приемы обучения русскому языку. Тема 2. Основные методы обучения русскому языку как неродному. Основные методы обучения РКИ.	4	2	2			
Тема 3. Методика развития речи. Тема 4. Предварительный устный курс.	4	2	2			
Самостоятельная работа						
Модуль 2.						
Раздел 2. Методика обучения русской грамматике.						
Тема 5. Цели и задачи обучения русской грамоте. Тема 6. Обучение практической грамматике как средству общения в период устного курса. Тема 7. Словарная работа, ее аспекты и задачи.	4	2	2			
Раздел 3. Методика обучения видам речевой деятельности.						

Тема 8. Психологические особенности процесса чтения.						
Тема 9. Методика обучения аудированию как виду речевой деятельности.	4	2	2			
Тема 10. Типы упражнений, реализуемых на уроке.						
Тема 11. Углубленное обучение русскому языку в армянской школе.						
Тема 12. Проблемное обучение.	4	2	2			
Тема 13. Научно-методическое построение учебников и учебно-методических пособий РКИ, РКН.						
ИТОГО	20	10	10			

2.3.3 Содержание разделов и тем дисциплины

Введение

Методика русского языка как наука. Категории, междисциплинарные связи.

Литература:

1. **Есаджанян Б. М., Баласанян Л. Г., Баятрян Э. А., Шахкамян Г. Г.** Методика преподавания русского языка как неродного: Ер. Флинта. 2008.- 496с.
2. **Митрофанова О. Д., Костомаров В. Г. и др.** Методика преподавания русского языка как иностранного. М., 1990.
3. **Молчановский В.В., Шепелевич Л.** Преподаватель русского языка как иностранного. Введение в специальность. –М., 2002.
4. **Пассов Е.И.** Мастерство и личность учителя иностранного языка. На примере деятельности учителя иностранного языка. – М.: Флинта: Наука, 2001.
5. **Шахкамян Г. Г.** Роль упражнений в формировании речевых автоматизмов. Ж. «Русский язык в Армении», 2002, № 1.
6. **Шахкамян Г. Г.** Методические разработки к изучению курса методики преподавания русского языка в начальной армянской школе (вып. 3). Ереван, 1990.
7. **Шахкамян Г. Г.** Речевая функция как ориентировочная основа обучения. Материалы международной конференции «21 век: проблема подготовки специалистов в системе педагогического образования». М., 2007, с. 222-225.
8. **Щукин А. Н.** Интенсивные методы обучения иностранным языкам: учебное пособие. – М., 2000.
9. **Щукин А. Н.** Методика преподавания русского языка как иностранного. М., 2003, -334с.

Раздел 1.

Русский язык в системе филологического образования. Специфические особенности русского языка как учебного предмета.

Тема 1. Характеристика сущности двуязычия. Принципы и приемы обучения русскому языку. Реализация основных общедидактических принципов в методике русского языка как неродного. Отличие методики преподавания русского языка как неродного от методики РКИ.

Тема 2. Основные методы обучения русскому языку как неродному. Основные методы обучения РКИ. Классификация методов. Проблема метода в дидактике и лингвистике.

Тема 3. Методика развития речи. Разработка современных научно-методологических основ эффективного обучения. Содержание курса начального и продвинутого этапа обучения РКН. Модели и методические единицы отбора и организации учебного материала.

Тема 4. Предварительный устный курс. Цели и задачи предварительного устного курса. Содержание и специфика устного курса. Учет возрастного фактора в устном курсе. Особенности построения устного курса. Особенности работы над произношением в период устного курса. Работа над усвоением новых слов.

Литература:

1. **Есаджанян Б. М., Баласанян Л. Г., Баятян Э. А., Шахкамян Г. Г.** Методика преподавания русского языка как неродного: Ер. Флинта. 2008.- 496с.
2. **Митрофанова О. Д., Костомаров В. Г. и др.** Методика преподавания русского языка как иностранного. М., 1990.
3. **Молчановский В.В., Шепелевич Л.** Преподаватель русского языка как иностранного. Введение в специальность. –М., 2002.
4. **Пассов Е.И.** Мастерство и личность учителя иностранного языка. На примере деятельности учителя иностранного языка. – М.: Флинта: Наука, 2001.
5. **Шахкамян Г. Г.** Роль упражнений в формировании речевых автоматизмов. Ж. «Русский язык в Армении», 2002, № 1.
6. **Шахкамян Г. Г.** Методические разработки к изучению курса методики преподавания русского языка в начальной армянской школе (вып. 3). Ереван, 1990.
7. **Щукин А. Н.** Интенсивные методы обучения иностранным языкам: учебное пособие. – М., 2000.
8. **Щукин А. Н.** Методика преподавания русского языка как иностранного. М., 2003, -334с.

Раздел 2.

Методика обучения русской грамматике.

Тема 5. Цели и задачи обучения русской грамоте. Структура и содержание уроков добукварного и букварного периодов. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Специфика обучения русской грамоте в армянской школе. Виды работ в процессе

обучения грамоте. Слоговое и слитное чтение. Обучение письму в добукварный период. Развитие орфографических навыков.

Тема 6. Обучение практической грамматике как средству общения в период устного курса. Функциональная направленность коммуникативной грамматики. Отбор грамматического материала и организация его ввода в урок. Основные этапы усвоения грамматического материала. Основные приемы подачи грамматического материала. Роль упражнений в формировании речевых автоматизмов.

Тема 7. Словарная работа, ее аспекты и задачи. Лексический минимум. Активный и пассивный словарный запас. Методическая типология лексики. Способы семантизации новой лексики. Система лексических упражнений.

Литература

1. **Есаджанян Б. М., Баласанян Л. Г., Баятян Э. А., Шахкамян Г. Г.** Методика преподавания русского языка как неродного: Ер. Флинта. 2008.- 496с.
2. **Митрофанова О. Д., Костомаров В. Г. и др.** Методика преподавания русского языка как иностранного. М., 1990.
3. **Молчановский В.В., Шепелевич Л.** Преподаватель русского языка как иностранного. Введение в специальность. –М., 2002.
4. **Пассов Е.И.** Мастерство и личность учителя иностранного языка. На примере деятельности учителя иностранного языка. – М.: Флинта: Наука, 2001.
5. **Шахкамян Г. Г.** Роль упражнений в формировании речевых автоматизмов. Ж. «Русский язык в Армении», 2002, № 1.
6. **Шахкамян Г. Г.** Методические разработки к изучению курса методики преподавания русского языка в начальной армянской школе (вып. 3). Ереван, 1990.
7. **Шахкамян Г. Г.** Речевая функция как ориентировочная основа обучения. Материалы международной конференции «21 век: проблема подготовки специалистов в системе педагогического образования». М., 2007, с. 222-225.
8. **Щукин А. Н.** Интенсивные методы обучения иностранным языкам: учебное пособие. – М., 2000.
9. **Щукин А. Н.** Методика преподавания русского языка как иностранного. М., 2003, -334с.

Раздел 3.

Методика обучения видам речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование).

Тема 8. Психологические особенности процесса чтения. Виды чтения. Трудности обучения чтению учащихся-армян и приемы предупреждения и устранения ошибок. Упражнения на развитие техники чтения. Упражнения на понимание текста.

Тема 9. Методика обучения аудированию как виду речевой деятельности. Психологические основы аудирования. Типы упражнений для развития умений аудирования.

Тема 10. Типы упражнений, реализуемых на уроке. Система упражнений, используемых в процессе обучения РКИ, РКН. Классификация упражнений в зависимости от содержания языкового материала. Классификация упражнений по соотнесенности с этапами усвоения языка.

Тема 11. Углубленное обучение русскому языку в армянской школе (УОРЯ) как инновационная система. Научное обоснование УОРЯ в начальных классах армянских школ. Социокультурные предпосылки формирования и осуществления концепции УОРЯ.

Тема 12. Проблемное обучение. Основные принципы проблемного обучения и пути их реализации в процессе обучения РКИ, РКН.

Тема 13. Научно-методическое построение учебников и учебно-методических пособий РКИ, РКН.

Литература

1. **Есаджанян Б. М., Баласанян Л. Г., Баятян Э. А., Шахкамян Г. Г.** Методика преподавания русского языка как неродного: Ер. Флинта. 2008.- 496с.
2. **Митрофанова О. Д., Костомаров В. Г. и др.** Методика преподавания русского языка как иностранного. М., 1990.
3. **Молчановский В.В., Шепелевич Л.** Преподаватель русского языка как иностранного. Введение в специальность. –М., 2002.
4. **Пассов Е.И.** Мастерство и личность учителя иностранного языка. На примере деятельности учителя иностранного языка. – М.: Флинта: Наука, 2001.
5. **Шахкамян Г. Г.** Роль упражнений в формировании речевых автоматизмов. Ж. «Русский язык в Армении», 2002, № 1.
6. **Шахкамян Г. Г.** Методические разработки к изучению курса методики преподавания русского языка в начальной армянской школе (вып. 3). Ереван, 1990.
7. **Шахкамян Г. Г.** Речевая функция как ориентировочная основа обучения. Материалы международной конференции «21 век: проблема подготовки специалистов в системе педагогического образования». М., 2007, с. 222-225.
8. **Щукин А. Н.** Интенсивные методы обучения иностранным языкам: учебное пособие. – М., 2000.
9. **Щукин А. Н.** Методика преподавания русского языка как иностранного. М., 2003, -334с.

2.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа.

Формы и содержание итогового контроля

Промежуточная аттестация проводится на первом этапе по основному материалу изучаемой дисциплины, и последующего экзамена (в устной форме), на котором проверяется: усвоение теоретического материала дисциплины; усвоение базовых понятий; умение использовать полученные знания, а также умение моделировать и анализировать деятельность учителя и учащихся. Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется в устной форме, путем обсуждения проблем, рассматриваемых на практических занятиях, и письменной, путем выполнения обучающимися разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с практическим освоением содержания дисциплины. В связи с чем текущий контроль успеваемости проводится в форме тестов по разделам дисциплины и выполненным заданиям (эссе, доклады, рефераты и др.), результатам контрольных и самостоятельных работ.

Зачет с оценкой проводится в форме ответов на теоретические вопросы. Знания, умения, навыки обучающегося оцениваются как «отлично» (88-100 баллов), «хорошо» (67-88 баллов), «удовлетворительно» (40-66 баллов) или «неудовлетворительно» (0-39 баллов).

К экзамену допускаются обучающиеся, набравшие не менее 40 баллов в ходе проведения модулей.

4. Теоретический блок

4.1 Материалы по теоретической части курса (учебники, учебные пособия, словари).

а) Основная литература:

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Словарь методических терминов. Санкт-Петербург, 1999, - 472с.
2. Акишина А. А., Каган О. Е. Учимся учить. М., 2005, -256с.
3. Антонова Е. С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. М., 2007, -460с. как иностранного и иностранных языков. М
4. Арутюнов А. Р., Костина И. С. Коммуникативная методика русского языка., 1992.
5. Балыхина Т.М. Основы теории тестов и практика тестирования (в аспекте русского языка как иностранного). 3-е изд. – М.: Русский язык. Курсы, 2009.

6. Борисова Е.Г., Латышева А.Н. Лингвистические основы РКИ: Педагогическая грамматика русского языка. – М.: Флинта: Наука, 2003.
7. Василенко Е.И., Добровольская В.В. Методические задачи по русскому языку. – СПб.: Златоуст, 2003.
8. Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. Язык и культура. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. М., 1990, -246с.
9. Гац И. Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях. М., 2007, -287с.
10. Дьяченко В. К. Новая дидактика. М., 2001, -496с.
11. Есаджанян Б. М., Баласанян Л. Г., Баятян Э. А., Шахкамян Г. Г. Методика преподавания русского языка как неродного: Ер. Флинта. 2008.- 496с.
12. Живая методика. Для преподавателей РКИ / Э.В. Аркадьева и др. –М., 2005.
13. Митрофанова О. Д., Костомаров В. Г. и др. Методика преподавания русского языка как иностранного. М., 1990.
14. Молчановский В.В., Шепелевич Л. Преподаватель русского языка как иностранного. Введение в специальность. –М., 2002.
15. Московкин Л.В., Щукин А.Н. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного – М.: Русский язык. Курсы, 2010.
16. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка. М.: МГЛУ, 2005.
17. Пассов Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М., 1989, -276с.
18. Пассов Е. И., Кибирева Л. В., Колларова Э. Концепция коммуникативного иноязычного образования. Санкт-Петербург, 2007, -200с.
19. Пассов Е.И. Мастерство и личность учителя иностранного языка. На примере деятельности учителя иностранного языка. – М.: Флинта: Наука, 2001.
20. Пахнова Т. М. Русский язык. Комплексная работа с текстом. М., 2006, -240с.
21. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному // под. ред. А.Н. Щукина. –М.,2003.
22. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие /Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров / Под ред. Е. С. Полат. М., 2007.
23. Сурыгин А.И. Основы теории обучения на неродном для учащихся языке. – СПб.: Златоуст, 2000.

24. Шахкамян Г. Г. Методические разработки к изучению курса методики преподавания русского языка в начальной армянской школе (вып. 3). Ереван, 1990.
25. Щукин А. Н. Интенсивные методы обучения иностранным языкам: учебное пособие. – М., 2000.
26. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. М., 2003, - 334с.
27. Энциклопедия современного учителя. Составитель Зайцева Т. П. М., 2000.

Словари

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Словарь методических терминов. Санкт-Петербург, 1999, -472с.
2. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. Изд. 2-е, стереотипное. М.: Изд-во Советская Энциклопедия, 1969.
3. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4-х тт. – М.: Рус. яз., 1978-1980.
4. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. М.: Просвещение, 1985.

5. Практический блок

Практические занятия по дисциплине «Методика преподавания русского языка» осуществляются не только на аудиторных занятиях (лекционных и практических), но и во время внеаудиторной работы. Студенты осуществляют следующие виды деятельности:

- конспектирование источников, анализ и осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- работа с раздаточным или презентационным материалом (выполнение заданий);
- участие в тренингах и дидактических играх, моделирующих ситуации из реальной учебной жизни;
- формулирование собственных оценочных суждений об увиденном фрагменте урока;
- заполнение таблиц, схем для закрепления полученной информации;
- составление планов (годовых, тематических, поурочных);

- рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование рефератов; экспертные оценки групп обучающихся совместно с преподавателем.

Результатом работы по освоению курса являются выполненные обучающимися проекты изучения какой-либо темы или раздела школьного курса русского языка.

6. Методический блок

Методика преподавания. Примечания для преподавателей.

Преподавание дисциплины предполагает проведение лекционных, практических занятий и самостоятельной работы обучающихся. Лекции проводятся в основном посредством метода устного изложения с элементами проблематизации учебной информации и беседы. В процессе лекций проводится фронтальная работа с аудиторией. При этом преподаватель использует возможности мультимедийного оборудования с целью демонстрации слайдов по темам дисциплины, заданий. Преподаватель апеллирует к учебно-методическому пособию, в котором содержится краткая информация по теме курса и задания на закрепление ее усвоения. В связи с чем темы лекций раскрываются посредством интерактивных методов с использованием компьютерных презентационных технологий. Практические занятия проводятся в форме индивидуальной, групповой или командной работы обучающихся. В процессе семинаров используются разные активные и интерактивные формы и методы, такие как: анализ фрагментов уроков, внеклассных мероприятий, элективных курсов, деловые и ролевые игры по русскому языку, методике обучения русскому языку, круглый стол на тему «Проблемы современного гуманитарного образования». Обучающиеся к занятиям готовят доклады и рефераты. С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в процессе освоения дисциплины параллельно с аудиторной осуществляется внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя активное выполнение заданий, подготовку к семинарам (доклада, сообщения по вопросам и т.д.), а также работу над рефератом (индивидуальная письменная деятельность) и проектом по одному из программных разделов школьного курса русского языка. Курс необходимо выстраивать с учетом современных тенденций и особенностей развития системы среднего образования: необходимо обратить внимание студентов 1) на необходимость совершенствования у

школьников языковой, лингвистической, коммуникативной, культурологической и проектной компетенций; 2) текстоориентированный подход, 3) компетентностный подход в обучении.