

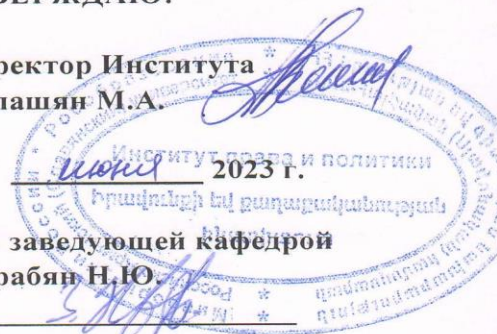
ГОУ ВПО РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ)  
УНИВЕРСИТЕТ

Составлен в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению «Юриспруденция» и Положением «Об УМКД РАУ».

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Института  
Калашян М.А.

«23»



И.о. заведующей кафедрой  
Зограбян Н.Ю.

Институт: Права и политики

Кафедра: Уголовного права и уголовно-процессуального права

Автор: доцент, к.ю.н. Гукасян Армен Патваканович

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина: Б1.В.ДВ.05.01 «Проблемы рецидивной и профессиональной преступности»

Магистерская программа:

«Уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право»

Направление: 40.04.01 «Юриспруденция»

Форма обучения: очная

ЕРЕВАН

# **1. АННОТАЦИЯ**

## **1.1. Краткое описание содержания данной дисциплины**

Результаты анализа динамики и структуры рецидивной преступности Армении показывают, что удельный вес специального рецидива (совершение тождественных или однородных преступлений) в общей структуре рецидива преступлений достаточно высок. В свою очередь, специализация преступников на совершение тождественных и однородных преступлений неминуемо ведет к росту их преступного «мастерства», криминальных умений и навыков. Особенно опасной тенденцией развития рецидива преступлений является его перерастание в профессиональную преступность.

Успешная борьба с рецидивной и профессиональной преступностью неизменно должна привести к их сокращению, а так же к снижению первичной преступности, так как в этом случае последняя лишается одной из благоприятных почв. Не случайно, что законодатели почти всех стран рассматривают борьбу с рецидивной преступностью и преступным профессионализмом в качестве одного из стратегических направлений в деятельности правоохранительных органов, а данные проблемы были и остаются традиционно актуальными в ряду других проблем уголовно-правовой, пенитенциарной наук, криминологии. Рецидив всегда рассматривался в качестве пробного камня всех уголовных законов и пенитенциарных систем.

В рамках учебной дисциплины будут рассмотрены актуальные проблемы борьбы с рецидивной и профессиональной преступностью, носящих как законодательный, так и правоприменительный характер. Следует обратить особое внимание на изучение уголовно-правовых, криминологических и пенитенциарных характеристик рецидивной и профессиональной преступности; особенностей личности преступника-рецидивиста и преступника-профессионала, что позволит выявить и изучить факторы, детерминирующие данные негативные социальные явления, разработать ряд конкретных предложений и рекомендаций организационно-правового характера, направленных на повышение эффективности мер по их нейтрализации.

Отмеченными и другими обстоятельствами обусловлен выбор дисциплины, в которой комплексно рассматриваются уголовно-правовые, криминологические и уголовно-исполнительные аспекты проблем рецидивной и профессиональной преступности.

## **1.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности**

Данная учебная дисциплина тесно взаимосвязана также с другими дисциплинами, включенными в учебный план специальности. В частности, для его успешного освоения желательно, чтобы студенты в магистратуре уже получили соответствующие знания по следующим дисциплинам:

- Актуальные проблемы уголовного права и правоприменительной практики,
- Перспективы развития уголовного законодательства РФ и РА,
- Проблемы теории и практики назначения наказания,
- Проблемы правового положения лиц, отбывающих наказание (в контексте международных стандартов),
- Предупреждение преступности: международно-правовой аспект и национальные модели,
- Проблемы преступности несовершеннолетних.

Это позволит студенту магистратуры на базе полученных знаний более тщательно изучить ряд вопросов уголовного права (проблемы множественности преступлений, проблемы усвоения института рецидива преступлений в уголовных законодательствах РФ и РА, назначение наказания при рецидиве преступлений), криминологии (детерминанты и проблемы предупреждения рецидивной и профессиональной преступности), уголовно-исполнительного права (проблемы пенитенциарной преступности, социальной адаптации лиц, освобожденных из мест лишения свободы), поиска путей совершенствования уголовного, уголовно-процессуального и уголовно-исполнительного законодательства в сфере рецидивной и профессиональной преступности. Изучение вышеназванных актуальных проблем является необходимым элементом профессиональной подготовки юриста.

### **1.3. Требования к исходным уровням знаний, умений и навыков студентов магистратуры для прохождения дисциплины**

Для изучения предмета учебной дисциплины крайне важно понимание социально-правовой сущности рецидивной и профессиональной преступности, их общественной опасности, знание распространенных тенденций развития данных негативных социально-правовых явлений, характера связи между ними.

В рамках учебной дисциплины будут рассмотрены актуальные проблемы борьбы с рецидивной и профессиональной преступностью, носящих как законодательный, так и правоприменительный характер. Следует обратить особое внимание на изучение уголовно-правовых, криминологических и пенитенциарных характеристик рецидивной и профессиональной преступности; особенностей личности преступника-рецидивиста и преступника-профессионала, что позволит выявить и изучить факторы, детерминирующие данные негативные социальные явления, разработать ряд конкретных предложений и рекомендаций организационно-правового характера, направленных на повышение эффективности мер по их нейтрализации.

Предполагается, что при изучении учебной дисциплины «Проблемы рецидивной и профессиональной преступности» студенты магистратуры в бакалавриате уже овладели необходимыми и базовыми знаниями в области:

- теории государства и права,
- истории государства и права России, Армении и зарубежных стран,
- конституционного права России, Армении и зарубежных стран,
- логики,
- правоохранительных органов РФ и РА,
- уголовного права РФ и РА,
- криминологии,
- уголовно-исполнительного права РФ и РА.

## **2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

### **2.1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью дисциплины** «Проблемы рецидивной и профессиональной преступности» является формирование у студентов магистратуры научного мировоззрения, комплексных знаний концептуальных основ уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного

права по вопросам противодействия рецидивной и профессиональной преступности, умений и навыков по выявлению актуальных проблем теоретического, законодательного и правоприменительного характера в данной сфере, а также способности находить нравственно приемлемые, научно и логически обоснованные пути их решения.

Цель настоящего учебно-методического комплекса – оказать помощь преподавателям в преподавании и студентам магистратуры в изучении дисциплины «Проблемы рецидивной и профессиональной преступности».

**Задачами дисциплины** являются: усвоение студентами магистратуры системы научных воззрений по фундаментальным актуальным проблемам уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права по вопросам противодействия рецидивной и профессиональной преступности, уяснение существующих теоретических, нормотворческих и правоприменительных проблем в данной сфере.

## **2.2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Студент магистратуры, освоивший программу курса «Проблемы рецидивной и профессиональной преступности», **должен**:

### **а) знать:**

✓ систему научных воззрений по фундаментальным актуальным проблемам рецидивной и профессиональной преступности уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права;

✓ концептуальные основы уголовного и уголовно-исполнительного законодательства;

✓ комплекс существующих теоретических, нормотворческих и правоприменительных проблем противодействия рецидивной и профессиональной преступности;

✓ нравственно приемлемые, научно и логически обоснованные пути решения теоретических, нормотворческих и правоприменительных проблем противодействия рецидивной и профессиональной преступности;

### **б) уметь:**

➤ излагать различные теоретические концепции по фундаментальным проблемам противодействия рецидивной и профессиональной преступности;

➤ оперировать различными точками зрения ученых по проблемам уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права;

- видеть, анализировать, толковать и правильно применять коллизионные и конкурирующие нормы права;
- анализировать тенденции и динамику развития рецидивной и профессиональной преступности, оценить ее количественно-качественную характеристику;
- формулировать предложения по совершенствованию уголовного и уголовно-исполнительного законодательства, а также мер по устранению причин и условий рецидивной и профессиональной деятельности;

**в) владеть навыками:**

- самостоятельного анализа и толкования новых нормативно-правовых актов;
- выявления коллизий и конкуренции норм права;
- законных способов и путей устранения коллизий и конкуренции норм права;
- конструктивно критического анализа новых теоретических подходов к проблемам рецидивной и профессиональной преступности;
- обобщения и анализа правоохранительной и правоприменительной практики борьбы с рецидивной и профессиональной преступностью;
- разрешения законодательных, теоретических и правоприменительных проблем рецидивной и профессиональной преступности.
- самостоятельного изложения научных трудов.

## **2.3. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части**

### **2.3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи. УК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.4. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия. УК-1.5. Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.

### **2.3.2. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Задача ПД	Объект или	Код и	Код и наименование индикатора достижения
-----------	------------	-------	--

	область знания	наименование профессиональной компетенции	профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: правоприменительный</b>			
<p>Усвоение системы научных воззрений по фундаментальным актуальным проблемам уголовного права, криминологии, уголовно-исполнительного права по вопросам противодействия рецидивной и профессиональной преступности, уяснение существующих теоретических, нормотворческих и правоприменительных проблем в данной сфере, выработка предложений законодательного и правоприменительного характера по противодействию рецидивной и профессиональной преступности</p>	<p>Законодательные органы, судебные органы, органы дознания и предварительного следствия, органы уголовно-исполнительной системы</p>	<p>ПКО-2. Способен решать сложные юридические проблемы, адаптироваться в условиях меняющейся правовой реальности, принимать оптимальные решения</p>	<p>ПКО-2.1. Выявляет и критически оценивает тенденции развития законодательства и практику противодействия рецидивной и профессиональной преступности.  ПКО-2.2. Анализирует нестандартные ситуации правоприменительной практики по противодействию рецидивной и профессиональной деятельности и вырабатывает различные варианты их решений.  ПКО-2.3. При возникновении коллизий или конкуренции уголовно-правовых, уголовно-исполнительных и иных норм, закрепляющих различные законодательные формы множественности преступлений либо правила их применения, принимает решения, основанные на общепризнанных принципах и нормах права.  ПКО-2.4. Дает квалифицированное толкование различным правовым актам в их взаимодействии.  ПКО-2.5. Вырабатывает предложения по усовершенствованию действующего уголовного и уголовно-исполнительного законодательства по проблемам рецидива преступлений.  ПКО-2.6. Вырабатывает рекомендации по совершенствованию мер противодействия рецидивной и профессиональной преступности.</p>
		<p>ПКО-5. Способен анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства</p>	<p>ПКО-5.1. Критически анализирует отечественное и зарубежное уголовное, уголовно-исполнительное законодательство, практику его применения, научные воззрения относительно проблем рецидивной и профессиональной преступности.  ПКО-5.2. Всесторонне изучает и использует положительный зарубежный опыт по противодействию рецидивной и профессиональной преступности.  ПКО-5.3. Юридически правильно квалифицирует деяния, относящихся к законодательным формам множественности преступлений, сопоставляя ее с позицией высших судебных инстанций – Пленума Верховного Суда Российской Федерации и Кассационного Суда Республики Армения.  ПКО-5.4. Правильно применяет в профессиональной деятельности нормативные акты, направленные на противодействие рецидивной и профессиональной преступности.  ПКО-5.5. Формулирует собственную научную позицию по решению проблем рецидивной и профессиональной преступности.</p>
		<p>ПКО-11. Способен к проведению научных исследований, составлению рекомендаций по результатам исследований</p>	<p>ПКО-11.1. С целью поиска достоверного подхода решения актуальных проблем рецидивной и профессиональной преступности - сопоставляет разные научные взгляды, применяя сравнительно-правовые методы исследования.  ПКО-11.2. Владеет методикой организации и проведения научных исследований по проблемам рецидивной и профессиональной преступности.  ПКО-11.3. Самостоятельно и/или под руководством опытного наставника проводит научные исследования по выявлению основных детерминант рецидивной и профессиональной преступности.  ПКО-11.4. По результатам научных исследований вырабатывает рекомендации законодательного и правоприменительного характера по противодействию рецидивной и профессиональной преступности.</p>

#### 2.4. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах)

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам			
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
1	2	3	4	5	6
<b>1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:</b>	108			108	
<b>1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:</b>	34			34	
1.1.1. Лекции	18			18	
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	16			16	
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов	-			-	
1.1.2.2. Кейсы	-			-	
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги	-			-	
1.1.2.4. Контрольные работы	-			-	
1.1.2.5. Другое (указать)	-			-	
1.1.3. Семинары	-			-	
1.1.4. Лабораторные работы	-			-	
1.1.5. Другие виды (указать)	-			-	
<b>1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:</b>	74			74	
1.2.1. Подготовка к экзамену	-			-	
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)	-			-	
1.2.2.1. Письменные домашние задания	-			-	
1.2.2.2. Курсовые работы	-			-	
1.2.2.3. Эссе и рефераты	-			-	
1.2.2.4. Подготовка к семинарам	-			-	
1.2.2.5. Подготовка к промежуточному контролю	-			-	
<b>1.3. Консультации</b>	-			-	
<b>1.4. Промежуточный контроль</b>	-			-	
<b>Итоговый контроль (экзамен, зачет, диф. зачет)</b>	Зачет			Зачет	

Общий объем дисциплины составляет 108 академических часов, в том числе аудиторных занятий – 36 часов. Аудиторные занятия проводятся в течение одного семестра, в виде лекций (18 часов) и семинарских занятий (18 часов), форма итогового контроля – зачет.



## 2.5. Содержание дисциплины

### 2.5.1. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий по учебному плану (Распределение объема дисциплины по темам и видам учебной работы)

Разделы и темы дисциплины	Всего (в а/ч)	Лекции (в а/ч)	Семинары (в а/ч)
<b>1</b>	2	3	5
<b>Модуль 1. Уголовно-правовые и пенитенциарные проблемы рецидивной и профессиональной преступности</b>	2	-	2 (промеж. контроль)
Тема 1. Возникновение и историческое развитие понятий «рецидив преступлений» и «преступный профессионализм» в законодательных актах России и Армении	4	2	2
Тема 2. Институт множественности преступлений в действующих уголовных законодательствах РФ и РА	4	2	2
Тема 3. Рецидив и профессиональная преступность в международном уголовном праве, законодательные меры их сдерживания	4	2	2
Тема 4. Правовое регулирование исполнения лишения свободы в отношении лиц, совершивших рецидив преступлений	4	2	2
Тема 5. Пенитенциарная характеристика рецидивной и профессиональной преступности			
<b>Модуль 2. Криминологические проблемы рецидивной и профессиональной преступности</b>	2	-	2 (промеж. контроль)
Тема 6. Криминологическая характеристика рецидивной и профессиональной преступности	4	2	2
Тема 7. Личность рецидивиста и профессионального преступника			
Тема 8. Криминологические признаки преступного профессионализма	8	4	2
Тема 9. Основные детерминанты рецидивной и профессиональной преступности	4	2	2
Тема 10. Предупреждение рецидивной и профессиональной преступности	4	2	2
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>16</b>

### 2.5.2. Краткое содержание тем дисциплины

#### Модуль 1. Уголовно-правовые и пенитенциарные проблемы рецидивной и профессиональной преступности

## Тема 1. Возникновение и историческое развитие понятий «рецидив преступлений» и «преступный профессионализм» в законодательных актах России и Армении

1.1. Понятие и этапы развития и становления института рецидива преступлений. Первое упоминание понятия «повторение преступлений» в древних законодательных памятниках Армении и России (в Канонах Давита - сына Алавека, в Судебнике Мхитара Гоша, в Судебнике Смбата Спарапета, в Русской Правде, в Псковской судной грамоте, в Двинской уставной грамоте).

1.2. Развитие и совершенствование понятия «повторность преступлений» в законодательных актах Российской империи и царской России (законодательное закрепление ее признаков в Судебнике 1497г., в Соборном Уложении 1649г., в законодательных актах Петра I, в Своде законов 1832г., Уложении о наказаниях уголовных и исправительных 1846г., в Законе царской России 1892г). Первое упоминание термина «рецидив преступлений» в российской юридической литературе и в нормативных актах.

1.3. Создание и развитие теории «рецидива преступлений» русскими учеными – представителями классической и социологической школ уголовного права (конец XIX – начала XX века).

Научные исследования о сущности повторения преступлений и рецидива, разработка этих понятий в научных трудах представителями классической школы уголовного права Н.С.Таганцева, Н.Д.Сергиевского, С.В.Познышева и др. Использование в русской дореволюционной уголовно-правовой науке понятия рецидива для выделения из всей массы преступников лиц, представляющих повышенную опасность для общества. Обнаружение злой воли преступника как основание для признания лица рецидивистом. Критерии для определения особой злостности воли преступников - тождественность или однородность последующих преступлений, отбытие части или всего наказания за предыдущее преступление, связь преступлений во времени (давность рецидива). Цель законодательного закрепления понятия «рецидив» - исправление преступников и ограждение общества от их посягательств. Тенденции к обоснованию необходимости усиления наказания рецидивистов. Формальный, механический подход к определению понятия «рецидив» в эпоху классической школы без учета личностных качеств преступника.

Концепция «опасного состояния» или «привычного преступника», основанная на принципе социальной опасности лица, совершившего два и более преступления; неопределенные приговоры как мера борьбы с «привычными преступниками». Исследования рецидивной преступности представителями социологической школы уголовного права

М.М.Гродзинским, М.Н.Гернетом, В.И.Куфаевым, Б.С.Утевским, Г.К.Рогинским, М.С.Строговичем, А.Н.Трайниным и другими учеными. Попытка разграничения понятий «рецидив» и смежных с ним понятий «повторение преступлений» и «профессиональный преступник» в Уголовном кодексе 1922 года. Тенденция к расширению сферы уголовных репрессий за повторение не только тождественных и однородных преступлений в уголовном законодательстве конца 20-х гг. XX века.

Причины сворачивания в СССР исследований проблем рецидива преступлений (начало 30-ых - конец 50-ых гг. XX века).

1.4. Разработка научной теории множественности преступлений в 60-х – 90-х гг. XX века.

Активизация научных исследований проблем рецидива, повторности и совокупности преступлений в 60-ые годы. Разработка учеными теории множественности преступлений (А.М.Яковлев, И.И.Карпец, П.Ф.Гришанан, В.Н.Кудрявцев, Г.М.Миньковский, А.С.Михлин и др.).

Дальнейшее развитие уголовно-правовых понятий повторности и рецидива преступлений в законодательных актах СССР (в Основах уголовного законодательства СССР и союзных республик 1958 года, УК РСФСР 1960 года и УК Армянской ССР 1961 года).

Закрепление понятия особо опасного рецидивиста в Основах уголовного законодательства СССР и союзных республик в 1969 году - как воплощение в законодательстве идеи «опасного состояния» личности.

Возникновение объективной необходимости разработки новой концепции рецидива преступлений, согласно которой рецидив преступлений - это всего лишь объективное отягчающее наказание обстоятельство.

1.5. Возникновение и развитие понятия «профессиональный преступник».

Понятие профессиональной преступности. Классификация преступников, принятая в 1897г. на Гейдельбергском съезде Международного союза криминалистов.

Исторические и социально экономические предпосылки зарождения профессиональной преступности (Ванька-Каин, Ф.Э.Видок и др.).

Уголовно-правовые меры борьбы с профессиональной преступностью в царской России и в первые годы советской власти. Понимание профессиональной преступности учеными в 20-ые годы XX века. Определение ими ее основных признаков. Социально-экономические условия и распространение профессиональной преступности. Основные специализации профессиональных преступников.

## Тема 2. Институт множественности преступлений в действующих уголовных законодательствах РФ и РА

2.1. Современная концепция построения института множественности преступлений в уголовном законодательстве РФ и РА.

Содержание института множественности преступлений в российском и армянском уголовных законодательствах до и после законодательных изменений соответственно Федеральным законом РФ 162-ФЗ от 8 декабря 2003 года и законом РА от 23 мая 2011 года № 143-н. Законодательное закрепление понятия множественности преступлений в новом уголовном законодательстве РА (ст. 51). Законодательное закрепление правил конкуренции уголовно-правовых норм Особенной части УК РА (ст. 52).

2.2. Предпосылки пересмотра концепции множественности преступлений по уголовному законодательству РА.

Предпосылки, обуславливающие упразднение института повторности (неоднократности) и специального рецидива из уголовных законодательств РФ и РА. Коллизия норм при разграничении повторности и совокупности преступлений, а также при повторности и рецидива преступлений по уголовному законодательству РА. Критика законодательного решения данных проблем в научных кругах России и Армении. Законодательные предложения по разрешению существующей коллизии.

Содержательное изменение понятия совокупности преступлений в ст. 53 УК РА, его критика.

2.3. Рецидив преступлений в действующем и предыдущем уголовных законодательствах РА (сравнительно-правовой анализ).

Сравнительно-правовой и системный анализы понятий рецидива преступлений в уголовных законодательствах России и Армении. Виды рецидива преступлений, предусмотренные уголовным законодательствами. Критика законодательных нововведений в УК РА.

Уголовно-правовые проблемы назначения наказания в отношении лиц, совершивших рецидив преступлений по уголовному законодательству РФ и РА.

2.4. Уголовно-правовые средства борьбы с профессиональной преступностью в законодательстве РФ и РА.

Критика уголовной политики РА и РФ относительно недостаточности правового превентивного потенциала уголовных законодательств по противодействию профессиональной преступности. Законодательные предложения по закреплению преступного профессионализма как формы множественности преступлений в УК РА.

### Тема 3. Рецидив и профессиональная преступность в международном уголовном праве, законодательные меры их сдерживания

3.1. Рецидив и профессиональная преступность в уголовном праве Италии, законодательные меры их противодействия.

Закрепление понятий «рецидивист», «привычный преступник», «профессиональный преступник», «преступник по склонности» в уголовном законодательстве Италии.

Система мер наказания и безопасности, применяемые в отношении данных лиц. Общая характеристика личных и имущественных мер безопасности.

3.2. Рецидив и профессиональная преступность в уголовном праве Франции, законодательные меры их противодействия.

Совокупность, рецидив и повторность как формы множественности преступлений в Уголовном кодексе Франции. Правила назначения наказания за них.

Общая характеристика мер безопасности. Личные и реальные меры безопасности.

3.3. Рецидив и профессиональная преступность в уголовном праве Германии, законодательные меры их противодействия.

Закрепление институтов рецидива и совокупности преступлений в УК Германии. Меры исправления и безопасности, применяемые в отношении лиц, допустивших рецидив и совокупность преступлений. Превентивное заключение и надзор как эффективное средство предупреждения повторных преступлений.

3.4. Рецидив и профессиональная преступность в уголовном праве Испании и Швейцарии, законодательные меры их противодействия.

Совокупность и специальный рецидив преступлений как формы множественности преступлений в Уголовном кодексе Испании. Особенности назначения наказания за них.

Совокупность и рецидив преступлений как формы множественности преступлений в Уголовном кодексе Швейцарии. Особенности назначения наказания за них.

3.5. Рецидив и профессиональная преступность в уголовном праве США и Англии, законодательные меры их противодействия.

Понятия «множественность посягательств», рецидив, «привычный преступник», «профессиональным преступник», «преступник, упорно совершающий фелонии», «преступник, упорно совершающий насильственные фелонии» в уголовном законодательстве США.

Меры безопасности, применяемые к ним в США (продленные или дополнительные сроки лишения свободы, пробация, кастрация, электронный мониторинг и т.д.).

Понятия «привычный или упорный преступник» в уголовном законодательстве Англии. Продленное тюремное заключение – как основная мера безопасности.

3.6. Рецидив и профессиональная преступность в уголовном праве Японии, законодательные меры их противодействия.

Рецидив и совокупность преступлений как основные формы множественности преступлений в уголовном законодательстве Японии. Правила назначения наказания за них. Институт защитного надзора – как одна из эффективных мер защиты и исправления.

#### Тема 4. Правовое регулирование исполнения лишения свободы в отношении лиц, совершивших рецидив преступлений

4.1. Проблемы индивидуализации и правового регулирования отбывания наказания в виде лишения свободы лиц, допустивших рецидив преступлений в Армении.

Проблемные вопросы правового регулирования и индивидуализации исполнения лишения свободы в отношении лиц, совершивших рецидив преступлений.

Основные режимные требования в исправительных учреждениях РА. Сущность прогрессивной системы уголовного наказания в виде лишения свободы, основные пути ее законодательного совершенствования.

Особенности применения к рецидивистам условно-досрочного освобождения от отбывания наказания и актов амнистии.

4.2. Режим отбывания наказания в виде лишения свободы для лиц, допустивших рецидив преступлений в Армении.

Содержание, цели и основные условия режима.

Режимные требования как регулятор взаимоотношений, возникающих в процессе исполнения лишения свободы между осужденными, а также между осужденными и администрацией исправительного учреждения. Особенности режимных условий для отбывания наказания лиц, допустивших рецидив преступлений.

Поощрения и взыскания в уголовно-исполнительных учреждениях.

#### Тема 5. Пенитенциарная характеристика рецидивной и профессиональной преступности

5.1. Пенитенциарная преступность - как разновидность уголовно-правового (легального) рецидива.

Понятие пенитенциарной преступности. Низкая эффективность лишения свободы – как проявление «кризиса наказания».

Основные преступления, составляющие пенитенциарную преступность, их характеристика и причины распространения в местах лишения свободы. Уровень латентности данных преступлений, ее особенности. Показатели эффективности лишения свободы

(уровень правонарушаемости в период лишения свободы, степень исправления и интенсивность постпенитенциарного рецидива).

5.2. Криминологическая характеристика личности осужденного, совершающего новое преступление в местах лишения свободы.

Социально-демографическая, уголовно-правовая и нравственно-психологическая характеристика лиц, допустивших новые преступления в местах лишения свободы.

Неформальные группы осужденных и их роль в генезисе пенитенциарной преступности. Специфика межличностных отношений осужденных и их взаимодействие с работниками исправительного учреждения.

5.3. Причины и условия преступного поведения осужденных в местах лишения свободы.

Особенности криминогенной мотивации преступного поведения осужденных и специфика их отношения к основным ценностям в местах лишения свободы. Социальная среда осужденных. Понятие, структура и содержание конфликтной криминогенной ситуации в местах лишения свободы.

Технические и организационно-управленческие недостатки деятельности исправительных учреждений.

## **Модуль 2. Криминологические проблемы рецидивной и профессиональной преступности**

### Тема 6. Криминологическая характеристика рецидивной и профессиональной преступности

6.1. Соотношение уголовно-правового и криминологического рецидива, проблемные вопросы статистического учета рецидивной и профессиональной преступности.

Содержательные различия легального и фактического рецидива. Виды рецидива преступлений, отраженных в научной литературе (*уголовно-правовой, криминологический, пенитенциарный; общий и специальный и т.д.*). Проблемные вопросы статистического учета рецидивной и профессиональной преступности.

6.2. Структура рецидивной и профессиональной преступности.

Структура рецидивной и профессиональной преступности по видам преступлений (в зависимости от степени общественной опасности и характера мотивации). Структура рецидивной и профессиональной преступности по количеству судимостей и интенсивности рецидива (в зависимости от продолжительности отрезка времени между освобождением от наказания и совершением нового преступления). Структура рецидива по характеру и размеру

ранее отбытого наказания. Зависимость между числом судимостей, характером и тяжестью совершенных преступлений. Специальный рецидив, его характерные черты и свойства, профессионализация злостных рецидивистов. Структура рецидива по соотношению единичной и групповой преступности, особенности групповой преступности рецидивистов.

## Тема 7. Личность рецидивиста и профессионального преступника

7.1. Социально-демографическая характеристика личности рецидивиста и профессионального преступника.

Доля женщин среди рецидивистов. Распределение рецидивистов и преступников-профессионалов по возрасту, доля среди них несовершеннолетних преступников. Начало их преступной деятельности, ее средняя продолжительность. Культурно-образовательный уровень рецидивистов и преступников-профессионалов, их семейное положение и социальная принадлежность. Особенности их трудовой деятельности. Особенности их времяпровождения за пределами сферы семьи и трудовой деятельности.

7.2. Уголовно-правовая характеристика личности рецидивиста и преступника-профессионала.

Характер рецидива в зависимости от увеличения числа судимостей, зависимость рецидива от вида и размера наказания, квалификация рецидива по признаку общественной опасности и интенсивности.

7.3. Нравственно-психологические признаки личности рецидивиста и преступника-профессионала.

Проявление нравственно-психологических признаков в интеллектуальной, мировоззренческой и эмоционально-волевой сферах деятельности. Отклонения в психическом здоровье рецидивистов и преступников-профессионалов.

7.4. Криминологическая типология рецидивистов.

Классификация рецидивистов и преступников-профессионалов по характеру направленности преступной деятельности, по мотивации преступного поведения, по глубине и стойкости антиобщественной направленности личности.

## Тема 8. Криминологические признаки преступного профессионализма

8.1. Криминологическая типология профессиональных преступников, генезис становления их личности.



Основные типы профессиональных преступников, их характеристика. «Профессионалом может быть и рецидивист, в то же время рецидивист может не быть профессионалом».

#### 8.2. Основные криминологические признаки преступного профессионализма.

Сущность и значение признаков преступной специализации, квалификации и получения преступного дохода при трансформации специального рецидива в преступный профессионализм. Отличительные черты, которые позволяют отграничить преступный профессионализм от специального рецидива преступлений по признакам преступной специализации, квалификации и получения преступного дохода.

#### 8.3. Преступная карьера как важный признак преступного профессионализма.

Особенности в сфере мотивации для преступных профессионалов и рецидивистов. Современные преступные профессии. Основные положения воровских законов и тенденция их модернизации. Преступная миграция и ее причины.

8.4. Связь профессиональных преступников с антиобщественной средой, соблюдение ими традиций и обычаев криминального мира.

Особенности ролевого участия преступных профессионалов и рецидивистов в групповых преступлениях. Элементы традиций и обычаев криминального мира (регулятивные, атрибутивные и эмоциональные), краткая их характеристика.

### Тема 9. Основные детерминанты рецидивной и профессиональной преступности

9.1. Факторы, препятствующие полному восстановлению социальной справедливости, нарушенной совершением преступлений.

Недостаточная эффективность деятельности правоохранительных органов в борьбе с преступностью; ненадлежащая правовая база для эффективной борьбы с рецидивной и профессиональной преступностью; слабое материально-техническое обеспечение и низкая оплата труда сотрудников правоохранительных органов; упущения судебных органов; коррупция в правоохранительных органах и судебной системе; снижение доверия населения к правоохранительным органам; отсутствие действенных механизмов реального возмещения ущерба пострадавшим от преступного посягательства и др.

9.2. Факторы, препятствующие ресоциализации осужденных в местах лишения свободы.

Массовая безработица в местах лишения свободы; распространение в местах лишения свободы криминальных традиций и обычаев; криминальное «заражение» впервые осужденных со стороны рецидивистов; неэффективность воспитательной работы; отсутствие в исправительных учреждениях образовательных учреждений; отсутствие в местах лишения

свободы квалифицированной психологической службы; необоснованное представление администрацией исправительного учреждения осужденных к условно-досрочному освобождению; неудовлетворительное взаимодействие исправительных учреждений с территориальными органами полиции и др.

9.3. Факторы, способствующие совершению новых преступлений рецидивистами и профессиональными преступниками после освобождения из мест лишения свободы.

Проблемы социальной адаптации освобожденных из мест лишения свободы; высокий уровень безработицы в стране; распространение криминальной субкультуры среди подростков и молодежи; полное разрушение системы государственной и общественной профилактики преступлений; формализм при осуществлении административного надзора и ведении участковыми инспекторами территориальных органов полиции профилактических дел или учетно-профилактических карточек на лиц, освобожденных из мест лишения свободы; отсутствие целенаправленной виктимологической профилактики среди населения; упущения в организации деятельности органов полиции; недостаточный уровень информационного обеспечения профилактической работы и др.

## **Тема 10.** Предупреждение рецидивной и профессиональной преступности

10.1. Меры по восстановлению социальной справедливости, нарушенной совершением преступлений.

Совершенствование уголовного и уголовно-процессуального законодательства; внедрение системы криминологической экспертизы всех законопроектов; повышение эффективности деятельности органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры, суда и др.

10.2. Меры по ресоциализации осужденных в уголовно-исполнительных учреждениях.

Совершенствование уголовно-исполнительного законодательства; нейтрализация отрицательного влияния рецидивистов на впервые осужденных лиц; работа по локализации уголовных традиций и обычаев; улучшение воспитательной работы; обеспечение занятости в местах лишения свободы; обеспечение законности применения условно-досрочного освобождения; активизация взаимодействия исправительных учреждений с территориальными органами полиции и органами местного самоуправления и др.

10.3. Меры по предупреждению совершения новых преступлений со стороны рецидивистов и профессиональных преступников.

Разработка и принятие в РА закона «О предупреждении преступлений»; повышение эффективности социальной адаптации данных лиц; нейтрализация криминогенного влияния

антисоциальной среды, как на данных лиц, так и на молодежь; активизация виктимологической профилактики преступлений; улучшение организации профилактики преступлений в органах и подразделениях полиции и др.

## 2.6. Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей

Формы контролей	Веса форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей		Веса форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей		Веса оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей		Веса итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей	Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
	M1 <sup>1</sup>	M2	M1	M2	M1	M2		
<b>Вид учебной работы/контроля</b>	M1 <sup>1</sup>	M2	M1	M2	M1	M2		
Семинар / опрос	1	1						
Контрольная работа / тест			1	1				
Курсовая работа								
Лабораторные работы								
Письменные домашние задания								
Реферат								
Эссе								
<i>Другие формы (Указать)</i>								
Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей						0,5		
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей						0,5		
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей							0,5	
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей							0,5	

<sup>1</sup> Учебный Модуль

жуточных контролей								
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля								0,5
<b>Зачет (оценка итогового контроля)</b>								0,5
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

## 2.7. Формы и содержание текущего, промежуточного и итогового контролей

Целью *текущего контроля* успеваемости является оценка качества освоения студентами магистратуры учебной дисциплины «Проблемы рецидивной и профессиональной преступности». К главной задаче текущего контроля относится повышение мотивации студентов магистратуры к регулярной учебной, самостоятельной работе, углублению знаний, дифференциации итоговой оценки знаний. Текущий контроль успеваемости осуществляется самостоятельно преподавателем на семинарских занятиях, которые, как правило, должны проводиться в активном и интерактивном режиме. Текущий контроль знаний студентов может представлять собой:

- а) устный опрос (групповой или индивидуальный);
- б) проверку выполнения письменных домашних заданий;
- в) тестирование (письменное или компьютерное);
- г) проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме);
- д) контроль самостоятельной работы студентов магистратуры (в письменной или устной форме).

Оценка каждого текущего контроля осуществляется по 100 балльной системе, и по окончании учебного модуля каждому студенту магистратуры выставляется результирующая оценка текущих контролей (исчисляется как среднеарифметическое значение всех текущих контролей).

Отдельно проводится *промежуточный контроль* знаний магистрантов по пройденному за учебный модуль материалу. Промежуточный контроль знаний студентов магистратуры может представлять собой:

- а) устный опрос (групповой или индивидуальный);
- б) тестирование (письменное или компьютерное);
- в) проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме).

Оценка промежуточного контроля осуществляется по 100 балльной системе, после чего каждому студенту магистратуры выставляется результирующая оценка текущего контроля

(исчисляется как среднеарифметическое значение результирующей оценки текущих контролей и оценки промежуточного контроля).

По итогам изучения теоретических и практических вопросов дисциплины «Проблемы рецидивной и профессиональной преступности» проводится **итоговый контроль** в виде зачета, который проводится преподавателем в виде устного опроса по заранее обозначенным преподавателем вопросам (см. перечень экзаменационных вопросов).

Оценка итогового контроля осуществляется по 100 балльной системе, после чего каждому студенту магистратуры выставляется результирующая оценка итогового контроля (исчисляется как среднеарифметическое значение результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля).

При оценке ответа знаний студентов магистратуры на итоговом контроле учитываются следующие критерии:

- 1) глубина усвоения материала;
- 2) владение специальной терминологией в области уголовного права;
- 3) полнота раскрытия вопроса;
- 4) логичность, аргументированность, четкость, структурированность, смысловое единство ответа.

### **3. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК**

#### **3.1. Материалы по теоретической части курса**

##### **3.1.1. Учебники:**

1. Уголовное право Армении и России. Общая и Особенная части / Отв. ред. С.С.Аветисян, А.И.Чучаев. – М.: Контракт, 2014. – 800 с.,
2. Козаченко, И. Я. Уголовное право. Общая часть : учебник для вузов / И. Я. Козаченко, Г. П. Новоселов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с.
3. Уголовное право России. Общая часть : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры; под редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 704 с.
4. Уголовное право России. Особенная часть в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры; под редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 556 с.

5. Уголовное право России. Особенная часть в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры; под редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 639 с.
6. Հայաստանի Հանրապետության քրեական իրավունք. ընդհանուր մաս մաս: Դասագիրք / Գ.Թ. Գրիգորյանի և Դ.Ա. Թումայանի խմբագրությամբ. Երևան, 2022. 520 էջ
7. Հայաստանի Հանրապետության քրեական իրավունք. հատուկ մաս: Դասագիրք / Դ.Ա. Թումայանի և Կ.Հ. Հովհաննիսյանի խմբագրությամբ. Երևան, 2022. 914 էջ
8. Уголовное право России. Части Общая и Особенная. 10-е издание. Учебник под ред. Рапога А.И., электронная книга, Издательство: Проспект, 2018. -841 с,
9. Уголовное право. Особенная часть: учебник для бакалавров / под ред. А. И. Чучаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2018. — 592 с.
10. Уголовное право России. Особенная часть. Преступления против личности: учебник для вузов. Под ред. В.И. Гладких и А.К. Есаяна. — М.: Юрайт. 2020 - 206 с,
11. Долгова А.И. Криминология: учебник. – М.: Норма, 2018. – 368 с.
12. Криминология: Учебник / Под ред. В.Е.Эминова. М., 2020. – 642 с.
13. Криминология: Учебник для вузов / Под ред. В.Д.Малкова. М., 2011 473 с.;
14. Угловльно-исполнительное право России: Учебник / Под ред. В.И.Селивестрова. – 9-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма, 2023. – 464 с.
15. Угловльно-исполнительное право Российской Федерации: Учебник / Под ред. А.В. Бриллиантова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2015. – 376 с.
16. Угловльно-исполнительное право: Учебник / Под ред. И. В. Дворянскова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2022. – 379 с.

### **3.1.2. Учебные пособия, монографии**

17. Анисимков В.М. Тюрьма и его законы. Саратов. 1998;
18. Гуров А.И. Профессиональная преступность: Прошлое и современность. М.; Юрид. лит., 1990;
19. Лебедев С.Я. Традиции, обычаи и преступность. Теория, методология, опыт криминологического анализа. М., 1995;
20. Тэсс Л.В. Воры: «в законе» и прочие (Часть I; II). Рига; 1993;

21. Гукасян А.П. Уголовно-правовая превенция рецидива преступлений в Армении // Вопросы правоведения. Межвузовский сборник научных трудов. Ереван, 2007. №2-3;
22. Ղուկասյան Ա.Պ. Հանցագործությունների հատուկ ռեցիդիվի և պրոֆեսիոնալ հանցավորության քրեաիրավական պրեվենցիայի հիմնախնդիրները Հայաստանի Հանրապետությունում // Օրենք և իրականություն (միջազգային իրավաբանական գիտական հանդես) - Երևան, 2011, № 4. Էջ 3-7;

### **3.1.3. Диссертации и авторефераты**

23. Досаева Гулера Сулеймановна. Уголовно-правовой институт множественности преступлений. Дисс....доктора юрид. наук. – М., 2017. 350 с.
24. Коротких Наталья Николаевна. Теоретические и прикладные проблемы учения о множественности преступлений: уголовно-правовое и уголовно-исполнительное исследование. Дисс....доктора юрид. наук. – М., 2017, 406 с.
25. Тарасова Юлия Евгеньевна. Формы множественности преступлений и конструкции множественного совершения деяний в российском уголовном праве дисс... канд. юрид. наук. – М., 2019, 239 с.
26. Семенова Диана Михайловна. Основание и пределы дифференциации уголовной ответственности в условиях множественности преступлений: дисс... канд. юрид. наук. – Самара, 2019, 260 с.
27. Жарких Екатерина Александровна. Институт рецидива преступлений: генезис понятия и трансформация системноструктурного и функционально-ролевого содержания. Дисс... канд. юрид. наук.. – Краснодар, 2019, 189с.
28. Антонян Елена Александровна. Личность рецидивиста: криминологическое и уголовно-исполнительное исследование: диссертация ... доктора юридических наук: 12.00.08. - Москва, 2014.- 353 с.

### **3.1.4. Электронные материалы**

29. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
30. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

31. - Университетская библиотека online. – [Электронный ресурс]: электроннобиблиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>
32. СПС «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.consultant.ru/>
33. СПС «Гарант» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.garant.ru>
34. ГАС «Правосудие» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.sudrf.ru>
35. Официальный сайт МВД РФ [Электронный ресурс]: URL: <http://mvd.ru>
36. Официальный сайт Следственного комитета РФ [Электронный ресурс]: URL: <http://sledcom.ru>
37. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]: URL: <http://government.ru>
38. Официальный сайт Государственной думы Федерального Собрания РФ [Электронный ресурс]: URL: <http://duma.gov.ru>
39. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ [Электронный ресурс]: URL: <http://genproc.gov.ru>

## **4. ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК**

### **4.1. Планы практических и семинарских занятий**

Семинар №1. Возникновение и историческое развитие понятий «рецидив преступлений» и «преступный профессионализм» в законодательных актах России и Армении

1. Понятие рецидива преступлений.
2. Этапы развития и становления института рецидива преступлений.
3. Соотношение терминов «рецидив преступлений» и «повторение преступлений».
4. Первое упоминание понятия «повторение преступлений» в древних законодательных памятниках Армении и России.
5. Закрепление понятия «повторность преступлений» в законодательных актах Российской империи (царской России).
6. Сущность теории «злой воли преступника», разработанной русскими криминалистами – представителями классической школы уголовного права в конце XIX – начала XX века.
7. Сущность концепции «опасного состояния» или «привычного преступника», разработанной в начале XX века советскими учеными – сторонниками социологической школы уголовного права.



8. Причины сворачивания в СССР исследований проблем рецидива преступлений (начало 30-ых - конец 50-ых гг. XX века).
9. Развитие научной теории множественности преступлений в законодательных актах СССР 60-х – 90-х гг. XX века.
10. Закрепление понятия особо опасного рецидивиста в УК союзных республик – как воплощение в законодательстве идеи «опасного состояния» личности.
11. Понятие профессиональной преступности. Классификация преступников, принятая в 1897г. на Гейдельбергском съезде Международного союза криминалистов.
12. Исторические и социально- экономические предпосылки ее зарождения и развития.

#### Семинар №2. Институт множественности преступлений в действующих уголовных законодательствах РФ и РА

1. Содержание института множественности преступлений в российском и армянском уголовных законодательствах до и после законодательных изменений соответственно Федеральным законом РФ 162-ФЗ от 8 декабря 2003 года и законом РА от 23 мая 2011 года № 143-н.
2. Законодательное закрепление понятия множественности преступлений в новом уголовном законодательстве РА (ст. 51).
3. Законодательное закрепление правил конкуренции уголовно-правовых норм Особенной части УК РА (ст. 52).
4. Предпосылки, обуславливающие упразднение института повторности (неоднократности) и специального рецидива из уголовных законодательств РФ и РА.
5. Пути решения существующей коллизии между повторностью и совокупностью преступлений.
6. Проблемы разграничения повторности и уголовно-правового специального рецидива преступлений в уголовном законодательстве РА.
7. Коллизия норм при разграничении повторности и совокупности преступлений, а также при повторности и рецидива преступлений по уголовному законодательству РА.
8. Научная критика законодательного решения данных проблем в научных кругах России и Армении, пути решения существующей коллизии.
9. Содержательное изменение понятия совокупности преступлений в ст. 53 УК РА, его критика.
10. Сравнительно-правовой и системный анализы понятий рецидива преступлений в уголовных законодательствах России и Армении.

11. Виды рецидива преступлений, предусмотренные уголовными законодательствами. Критика законодательных нововведений в УК РА.

12. Уголовно-правовые проблемы назначения наказания в отношении лиц, совершивших рецидив преступлений по уголовному законодательству РФ и РА.

13. Критика уголовной политики РА и РФ относительно недостаточности правового превентивного потенциала уголовных законодательств по противодействию профессиональной преступности.

14. Законодательные предложения по закреплению преступного профессионализма как формы множественности преступлений в УК РА.

### Семинар №3. Рецидив и профессиональная преступность в международном уголовном праве, законодательные меры их сдерживания

1. Законодательное закрепление понятий «рецидивист», «привычный преступник», «профессиональный преступник» и «преступник по склонности» в УК Италии.
2. Система мер наказания и безопасности в Италии, применяемые в отношении «рецидивистов», «привычных преступников», «профессиональных преступников» и «преступников по склонности».
3. Формы множественности преступлений в Уголовном кодексе Франции. Правила назначения наказания за них.
4. Система мер безопасности во Франции.
5. Формы множественности преступлений в УК Германии.
6. Меры исправления и безопасности в Германии, применяемые в отношении лиц, допустивших рецидив и совокупность преступлений.
7. Формы множественности преступлений в Уголовном кодексе Испании. Особенности назначения наказания за них.
8. Формы множественности преступлений в Уголовном кодексе Швейцарии. Особенности назначения наказания за них.
9. Закрепление понятий «множественность посягательств», рецидив, «привычный преступник», «профессиональный преступник», «преступник, упорно совершающий фелонии», «преступник, упорно совершающий насильственные фелонии» в уголовном законодательстве США.
10. Закрепление понятия «привычный или упорный преступник» в уголовном законодательстве Англии.

11. Основные меры безопасности, применяемые к рецидивистам и профессиональным преступникам в США и Англии.

12. Основные формы множественности преступлений в уголовном законодательстве Японии. Правила назначения наказания за них.

13. Институт защитного надзора в Японии – как одна из эффективных мер защиты и исправления.

#### Семинар №4. Правовое регулирование исполнения лишения свободы в отношении лиц, совершивших рецидив преступлений. Пенитенциарная характеристика рецидивной и профессиональной преступности

1. Проблемные вопросы правового регулирования и индивидуализации исполнения лишения свободы в отношении лиц, совершивших рецидив преступлений.

2. Основные режимные требования в исправительных учреждениях РА.

3. Сущность прогрессивной системы уголовного наказания в виде лишения свободы, основные пути ее законодательного совершенствования.

4. Особенности применения к рецидивистам условно-досрочного освобождения от отбывания наказания и актов амнистии.

5. Содержание, цели и основные условия режима. Режимные требования как регулятор взаимоотношений, возникающих в процессе исполнения лишения свободы между осужденными, а также между осужденными и администрацией исправительного учреждения.

6. Особенности режимных условий для отбывания наказания лиц, допустивших рецидив преступлений.

7. Поощрения и взыскания в уголовно-исполнительных учреждениях.

8. Понятие пенитенциарной преступности. Низкая эффективность лишения свободы – как проявление «кризиса наказания».

9. Основные преступления, составляющие пенитенциарную преступность, их характеристика и причины распространения в местах лишения свободы.

10. Показатели эффективности лишения свободы (уровень правонарушаемости в период лишения свободы, степень исправления и интенсивность постпенитенциарного рецидива). Уровень латентности данных преступлений, ее особенности.

11. Социально-демографическая характеристика лиц, допустивших новые преступления в местах лишения свободы.

12. Уголовно-правовая характеристика лиц, допустивших новые преступления в местах лишения свободы.

13. Нравственно-психологическая характеристика лиц, допустивших новые преступления в местах лишения свободы.

14. Неформальные группы осужденных и их роль в генезисе пенитенциарной преступности. Специфика межличностных отношений осужденных и их взаимодействие с работниками исправительного учреждения.

15. Особенности криминогенной мотивации преступного поведения осужденных и специфика их отношения к основным ценностям в местах лишения свободы.

16. Социальная среда осужденных.

17. Понятие, структура и содержание конфликтной криминогенной ситуации в местах лишения свободы.

18. Технические и организационно-управленческие недостатки деятельности исправительных учреждений

#### Семинар №5. Криминологическая характеристика рецидивной и профессиональной преступности. Личность рецидивиста и профессионального преступника

1. Содержательные различия легального и фактического рецидива.

2. Виды рецидива преступлений, отраженных в научной литературе.

3. Проблемные вопросы статистического учета рецидивной и профессиональной преступности.

4. Структура рецидивной и профессиональной преступности по видам преступлений, по количеству судимостей и интенсивности рецидива, по характеру и размеру ранее отбытого наказания.

5. . Специальный рецидив, его характерные черты и свойства, профессионализация злостных рецидивистов.

6. Структура рецидива по соотношению единичной и групповой преступности, особенности групповой преступности рецидивистов.

7. Доля женщин среди рецидивистов, «типично женские» рецидивные преступления.

8. Распределение рецидивистов и преступников-профессионалов по возрасту, доля среди них несовершеннолетних преступников. Начало их преступной деятельности, ее средняя продолжительность.

9. Культурно-образовательный уровень рецидивистов и преступников-профессионалов, их семейное положение и социальная принадлежность.

10. Особенности их трудовой деятельности. Особенности их времяпровождения за пределами сферы семьи и трудовой деятельности.

11. Характер рецидива в зависимости от увеличения числа судимостей, зависимость рецидива от вида и размера наказания, квалификация рецидива по признаку общественной опасности и интенсивности.

12. Проявление нравственно-психологических признаков личности рецидивиста в интеллектуальной сфере деятельности.

13. Проявление нравственно-психологических признаков личности рецидивиста в мировоззренческой сфере деятельности.

14. Проявление нравственно-психологических признаков личности рецидивиста в эмоционально-волевой сфере деятельности. Отклонения в психическом здоровье рецидивистов и преступников-профессионалов.

15. Классификация рецидивистов и преступников-профессионалов по характеру направленности преступной деятельности, по мотивации преступного поведения, по глубине и стойкости антиобщественной направленности личности.

#### Семинар №6. Криминологические признаки преступного профессионализма

1. Основные типы профессиональных преступников, их характеристика.

2. Сущность и значение признаков преступной специализации, квалификации и получения преступного дохода при трансформации специального рецидива в преступный профессионализм.

3. Отличительные черты, которые позволяют отграничить преступный профессионализм от специального рецидива преступлений по признакам преступной специализации, квалификации и получения преступного дохода.

4. Роль преступной карьеры в жизни преступного профессионала. Особенности в сфере мотивации для преступных профессионалов и рецидивистов.

5. Основные положения воровских законов и тенденция их модернизации.

6. Преступная миграция и ее причины.

7. Характер связи профессиональных преступников с антиобщественной средой.

8. Особенности ролевого участия преступных профессионалов и рецидивистов в групповых преступлениях.

9. Элементы традиций и обычаев криминального мира (регулятивные, атрибутивные и эмоциональные), краткая их характеристика.

#### Семинар №7. Основные детерминанты рецидивной и профессиональной преступности

1. Специфические детерминанты рецидивной и профессиональной преступности - как результат своеобразного «кризиса наказания».
2. Недостаточная эффективность деятельности правоохранительных органов в борьбе с преступностью; слабое материально-техническое обеспечение и низкая оплата труда сотрудников правоохранительных органов; снижение доверия населения к правоохранительным органам.
3. Отсутствие действенных механизмов реального возмещения ущерба пострадавшим от преступного посягательства.
4. Массовая безработица в местах лишения свободы; распространение в местах лишения свободы криминальных традиций и обычаев; криминальное «заражение» впервые осужденных со стороны рецидивистов.
5. Неэффективность воспитательной работы; отсутствие в исправительных учреждениях образовательных учреждений; отсутствие в местах лишения свободы квалифицированной психологической службы.
6. Необоснованное представление администрацией исправительного учреждения осужденных к условно-досрочному освобождению; неудовлетворительное взаимодействие исправительных учреждений с территориальными органами полиции.
7. Проблемы социальной адаптации освобожденных из мест лишения свободы; высокий уровень безработицы в стране.
8. Распространение криминальной субкультуры среди подростков и молодежи.
9. Полное разрушение системы государственной и общественной профилактики преступлений; формализм и упущения в организации деятельности органов полиции при осуществлении административного надзора и профилактической работы с освобожденными из мест лишения свободы.

#### Семинар №8.

1. Совершенствование уголовного, уголовно-процессуального и уголовно-исполнительного законодательства; внедрение системы криминологической экспертизы всех законопроектов.
2. Повышение эффективности деятельности органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры, суда и др.
3. Нейтрализация отрицательного влияния рецидивистов на впервые осужденных лиц; работа по локализации уголовных традиций и обычаев в исправительных учреждениях.
4. Улучшение воспитательной работы в исправительных учреждениях; обеспечение занятости в местах лишения свободы.

5. Обеспечение законности применения условно-досрочного освобождения; активизация взаимодействия исправительных учреждений с территориальными органами полиции и органами местного самоуправления.

6. Разработка и принятие в РА закона «О предупреждении преступлений».

7. Повышение эффективности социальной адаптации лиц, освобожденных из мест лишения свободы.

8. Нейтрализация криминогенного влияния антисоциальной среды, как на данных лиц, так и на молодежь; улучшение организации профилактики преступлений в органах и подразделениях полиции.

## **5. БЛОК ОДС и КИМ**

### **5.1. Перечень экзаменационных вопросов**

1. Понятие и этапы развития и становления института рецидива преступлений. Первое упоминание понятия «повторение преступлений» в древних законодательных памятниках Армении и России.

2. Развитие и совершенствование понятия «повторность преступлений» в законодательных актах Российской империи и царской России.

3. Создание и развитие теории «рецидива преступлений» русскими учеными – представителями классической и социологической школ уголовного права (конец XIX – начала XX века).

4. Разработка научной теории множественности преступлений в 60-х – 90-х гг. XX века.

5. Возникновение и развитие понятия «профессиональный преступник».

6. Современная концепция построения института множественности преступлений в уголовном законодательстве РФ и РА.

7. Предпосылки пересмотра концепции множественности преступлений по уголовному законодательству РА.

8. Рецидив преступлений в действующем и предыдущем уголовных законодательствах РА (сравнительно-правовой анализ).

9. Уголовно-правовые средства борьбы с профессиональной преступностью в законодательстве РФ и РА.

10. Рецидив и профессиональная преступность в уголовном праве Италии, законодательные меры их противодействия.

11. Рецидив и профессиональная преступность в уголовном праве Франции, законодательные меры их противодействия.
12. Рецидив и профессиональная преступность в уголовном праве Германии, законодательные меры их противодействия.
13. Рецидив и профессиональная преступность в уголовном праве Испании и Швейцарии, законодательные меры их противодействия.
14. Рецидив и профессиональная преступность в уголовном праве США и Англии, законодательные меры их противодействия.
15. Рецидив и профессиональная преступность в уголовном праве Японии, законодательные меры их противодействия.
16. Проблемы индивидуализации и правового регулирования отбывания наказания в виде лишения свободы лиц, допустивших рецидив преступлений в Армении.
17. Режим отбывания наказания в виде лишения свободы для лиц, допустивших рецидив преступлений в Армении.
18. Пенитенциарная преступность - как разновидность уголовно-правового (легального) рецидива.
19. Криминологическая характеристика личности осужденного, совершающего новое преступление в местах лишения свободы.
20. Причины и условия преступного поведения осужденных в местах лишения свободы.
21. Соотношение уголовно-правового и криминологического рецидива, проблемные вопросы статистического учета рецидивной и профессиональной преступности.
22. Структура рецидивной и профессиональной преступности.
23. Социально-демографическая характеристика личности рецидивиста и профессионального преступника.
24. Уголовно-правовая характеристика личности рецидивиста и преступника-профессионала.
25. Нравственно-психологические признаки личности рецидивиста и преступника-профессионала.
26. Криминологическая типология рецидивистов.
27. Криминологическая типология профессиональных преступников, генезис становления их личности.
28. Основные криминологические признаки преступного профессионализма.
29. Преступная карьера как важный признак преступного профессионализма.
30. Связь профессиональных преступников с антиобщественной средой, соблюдение ими традиций и обычаев криминального мира.



31. Факторы, препятствующие полному восстановлению социальной справедливости, нарушенной совершением преступлений.
32. Факторы, препятствующие ресоциализации осужденных в местах лишения свободы.
33. Факторы, способствующие совершению новых преступлений рецидивистами и профессиональными преступниками после освобождения из мест лишения свободы.
34. Меры по восстановлению социальной справедливости, нарушенной совершением преступлений.
35. Меры по ресоциализации осужденных в уголовно-исполнительных учреждениях.
36. Меры по предупреждению совершения новых преступлений со стороны рецидивистов и профессиональных преступников.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК**

### **6.1. Методика преподавания**

Учебные занятия по дисциплине «Проблемы рецидивной и профессиональной преступности», как правило, проводятся в виде лекций, семинаров, контрольных и самостоятельных работ, консультаций и т.д. Технологии проведения учебных занятий определяются многими факторами. С точки зрения управления образовательным процессом, выбор технологий определяется преподавателем.

Основную организационную форму обучения, направленную на первичное овладение знаниями, представляет собой **лекция**. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом. Традиционная лекция имеет несомненные преимущества не только как способ доставки информации, но и как метод эмоционального воздействия преподавателя на обучающихся, повышающий их познавательную активность. Достигается это за счет педагогического мастерства лектора, его высокой речевой культуры и ораторского искусства. Высокая эффективность деятельности преподавателя во время чтения лекции будет достигнута только тогда, когда он учитывает психологию аудитории, закономерности восприятия, внимания, мышления, эмоциональных процессов учащихся.

Многообразие в подборе и построении материала и методик изложения лекционного материала определяется не только особенностями научной дисциплины, но и профилем вуза, института, кафедры. Методика чтения лекций зависит от этапа изучения предмета и уровня

общей подготовки обучающихся, форма ее проведения - от характера темы и содержания материала.

Выделяются три основных типа лекций, применяемых при очном обучении для передачи теоретического материала: вводная лекция, информационная лекция и обзорная лекция. В зависимости от предмета изучаемой дисциплины и дидактических целей могут быть использованы такие лекционные формы, как проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками и др.

Одной из основных организационных форм учебной деятельности являются **семинарские занятия**, которые формируют исследовательский подход к изучению учебного и научного материала. Главной целью семинаров является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Спецификой данной формы ведения занятия является совместная работа преподавателя и студентов магистратуры над решением стоящей проблемы, а сам поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

Оценка производится через механизм совместного обсуждения, сопоставления предложенных вариантов ответов с теоретическими и эмпирическими научными знаниями, относящимися к данной предметной области. Это ведет к возрастанию возможностей осуществления самооценки собственных знаний, умений и навыков, выявлению студентами магистратуры «белых пятен» в системе своих знаний, повышению познавательной активности.

Находясь в процессе поиска ответов на поставленные вопросы, студенты магистратуры формируют собственную культуру мышления и действий. Они развивают критичность мышления, создают продукт собственного творчества, формируют независимость личности, способность самостоятельно реагировать на нестандартные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия. Коллективный характер работы на семинаре придает большую уверенность студентам магистратуры, способствует развитию между ними продуктивных деловых взаимоотношений.

При отборе предметного содержания семинарских занятий преподавателю необходимо осуществить его дидактическую обработку, для того чтобы реализовать в нем принцип проблемности, и придать такую форму, которая послужит методической основой развертывания дискуссии, обсуждения, творческого применения студентами магистратуры имеющихся знаний. С целью активизации мыслительной деятельности студентов магистратуры, пробуждения у них интереса к обсуждаемому вопросу, целесообразно включение в семинар элементов новизны, а именно тщательно продуманный подбор новых по формулировке и обобщающих по смыслу вопросов, приведение новых интересных

фактов, использование новых наглядных и технических средств, применение информационных технологий обучения.

При заочной форме обучения, предполагающей увеличение объема самостоятельной работы студентов магистратуры, возрастает необходимость организации постоянной поддержки учебного процесса со стороны преподавателей. Важное место в системе поддержки занимает проведение **консультаций**, которые усложняются с точки зрения дидактических целей: они сохраняются как самостоятельные формы организации учебного процесса, и, вместе с тем, оказываются включенными в другие формы учебной деятельности (лекции, семинары и т.д.).

Педагогический **контроль** является одной из основных форм организации учебного процесса, поскольку позволяет осуществить проверку результатов учебно-познавательной деятельности студентов магистратуры, педагогического мастерства преподавателя и качества созданной обучающей системы. Внедряемые в настоящее время интенсивные методы обучения неизбежно ведут к новым поискам в области повышения качества и эффективности педагогического контроля.

Уровень подготовки студентов магистратуры и качество их знаний оценивается кредитно-рейтинговой системой организации учебного процесса в РАУ, которая основывается на интегральной оценке результатов всех видов учебной деятельности студентов магистратуры, предусмотренных учебным планом.

При этом формы контроля остаются практически неизменными. По времени педагогический контроль делится на текущий, промежуточный и итоговый.

**Текущий контроль** – форма контроля качества знаний студента магистратуры, которая проводится на протяжении обучения модуля учебной программы в ходе всех видов занятий (лекции, семинарские занятия и др.) в соответствии с утвержденными в РАУ учебными планами, программами учебных дисциплин, планируемой учебной нагрузкой и действующей нормативной документацией об оценке академической успеваемости студентов магистратуры, и учёте и планировании работы профессорско-преподавательского состава. По дисциплине «Проблемы рецидивной и профессиональной преступности» текущий контроль целесообразно осуществлять в форме устного опроса либо доклада-презентации на семинарских занятиях.

Для получения допуска на промежуточный контроль студент магистратуры должен выполнить все условия текущего контроля, по каждому из которых может получить оценки. Каждый компонент оценки при текущем контроле может иметь свой удельный вес. Сумма удельных весов всех условий текущей оценки равна 1.

**Промежуточный контроль** подводит итоги по изучению студентами магистратуры двух учебных модулей учебной дисциплины «Проблемы рецидивной и профессиональной преступности» согласно утвержденному учебному плану и программе дисциплины.

Промежуточный контроль может осуществляться в форме контрольных работ, тестирования по дисциплинам и др., список которых по представлению директора Института права и политики утверждается учебно-методическим советом РАУ и описывается в программах учебных дисциплин. По дисциплине «Проблемы рецидивной и профессиональной преступности» промежуточный контроль предусмотрен в форме тестовой контрольной работы по окончании изучения каждого учебного модуля дисциплины.

Результатирующая оценка промежуточного контроля выставляется с учетом значений результирующей оценки текущих контролей, оценки промежуточного контроля и их удельных весов в результирующей оценке промежуточного контроля.

По дисциплине «Проблемы рецидивной и профессиональной преступности» итоговый контроль предусмотрен в форме зачета по окончании изучения всех учебных модулей дисциплины. Результатом итогового контроля является результирующая оценка итогового контроля, которая может являться или взвешенной средней оценкой промежуточных контролей без проведения итоговой формы контроля, или оценка итоговой формы контроля с учетом результатов промежуточных контролей.

## **6.2. Методические рекомендации для студентов магистратуры**

### **6.2.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов магистратуры при изучении дисциплины**

Самостоятельная работа студентов магистратуры является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Любой вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной и творческой активности студента магистратуры связан с самостоятельной работой. Независимо от полученной профессии и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности.

Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов магистратуры, так как предполагает максимальную индивидуализацию

деятельности каждого студента магистратуры и может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.

Основным принципом организации самостоятельной работы студентов магистратуры является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента магистратуры в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем на консультациях и домашней подготовке.

Цель самостоятельной работы студента магистратуры – осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов магистратуры в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов магистратуры.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов магистратуры должен осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов магистратуры по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Формы самостоятельной работы студента магистратуры могут различаться в зависимости от цели, характера, дисциплины, объема часов, определенных учебным планом: подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов; изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия; написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы; аннотирование монографий или их отдельных глав, статей; выполнение исследовательских и творческих заданий; участие в научной работе; написание контрольных и лабораторных работ; составление библиографии и реферирование по заданной теме.

Исходя из утвержденного объема и видов учебной работы по дисциплине «Актуальные проблемы уголовного права и правоприменительной практики», наиболее подробно остановимся на подготовке к семинарским занятиям и подготовке научной статьи.

### **6.2.2. Методические указания по подготовке к семинарским занятиям**

Подготовку к семинарскому занятию студент магистратуры должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту магистратуры необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента магистратуры свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам магистратуры необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов магистратуры свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам магистратуры проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов магистратуры. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов магистратуры с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ эмпирического материала. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателем определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам магистратуры должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Для **подготовки презентации** рекомендуется использовать: Power Point, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft Power Point. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст-презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

## 7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием;
- раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема **доклада** должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента магистратуры над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться



в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

### 6.2.3. Методические рекомендации по написанию научной статьи

Научная статья – законченная и логически цельная работа, посвященная конкретному вопросу, входящему в круг решаемых проблемы (задач). Научная статья раскрывает наиболее значимые полученные результаты и должна включать, как правило, следующие элементы:

№	Элементы научной статьи	Требования
1.	Аннотация	Аннотация (100 - 150 слов) должна ясно излагать содержание научной статьи.
2.	Сведения об авторе(ах)	Сведения об авторе(ах) включают в себя: фамилию, имя и отчество студента магистратуры полностью, название факультета, направления и программы подготовки, курс, номер группы.
3.	Название	Название статьи должно отражать основную идею выполненного исследования, быть по возможности кратким, содержать ключевые слова, позволяющие индексировать данную статью.
4.	Введение	Должен быть дан краткий обзор источников по проблеме, указаны нерешенные ранее вопросы, сформулирована актуальность, обоснована цель работы и, если необходимо, указана ее связь с важными научными и практическими направлениями. Во введении следует избегать специфических понятий и терминов. Содержание введения должно быть понятным также и неспециалистам в соответствующей области.
5.	Основная часть	Основная часть статьи должна содержать описание методики, аппаратуры, объектов исследования и подробно освещать содержание исследований, проведенных автором (авторами). Полученные результаты должны быть обсуждены с точки зрения их научной новизны и сопоставлены с соответствующими известными данными. Основная часть статьи может делиться на подразделы (с разъяснительными заголовками) и содержать анализ последних публикаций, посвященных решению вопросов, относящихся к данным подразделам.
6.	Заключение	Завершается четко сформулированными выводами
7.	Библиография	Анализ источников, использованных при подготовке научной статьи, должен свидетельствовать о знании автором (авторами) статьи научных достижений в соответствующей области. В этой связи обязательными являются ссылки на работы других авторов. При этом должны присутствовать ссылки на научные публикации последних лет, включая зарубежные публикации в данной области.

Дополнительно, в соответствии с требованиями редакций научных изданий, в структуру статьи могут быть также включены: индекс УДК; перечень принятых обозначений и сокращений; аннотация на английском языке; основные понятия и др.

Статья должна соответствовать научным требованиям, быть интересной достаточно широкому кругу российской научной общественности. Материал, предлагаемый для публикации, должен быть оригинальным, не опубликованным ранее в других печатных изданиях, написан в контексте современной научной литературы и содержать очевидный элемент создания нового знания. За точность воспроизведения имен, цитат, формул, цифр несет ответственность автор.

**Требования к оформлению статьи.** Объем научной статьи (включая список литературы, таблицы и надписи к рисункам), учитываемой в качестве научных публикаций должен составлять, как правило, не менее 0,35 авторского листа (14 000 печатных знаков, включая пробелы между словами, знаки препинания, цифры и другие), что соответствует восьми страницам текста, напечатанного через 2 интервала между строками (5,5 страниц в случае печати через 1,5 интервала).

Текст – в формате А4; наименование шрифта – Times New Roman; размер (кегель) шрифта – 14 пунктов; все поля должны быть 2 см, отступ (абзац) – 1 см, межстрочный 1,5 интервал. Текст статьи необходимо набирать без принудительных переносов, слова внутри абзаца разделять только одним пробелом, не использовать пробелы для выравнивания.

Рисунки должны быть представлены в формате \*.jpg или \*.bmp. Подрисовочная подпись должна состоять из номера и названия (Рис. 1. ...). В тексте статьи обязательно должны быть ссылки на представленные рисунки.

Графики, диаграммы и т.п. рекомендуется выполнять в программах MS Excel или MS Graph. Таблицы должны иметь заголовки и порядковые номера. В тексте статьи должны присутствовать ссылки на таблицы и рисунки.

Список литературы оформляется согласно ГОСТ 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Список литературы приводится в порядке цитирования работ в тексте в квадратных скобках [1, 2, 3].